



La transición al
KINDERGARTEN

Para Los Padres

- **Conociendo a Mi Niño** página 1
UNA GUÍA PARA EL MAESTRO
DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

- **¡Prepárate para Leer!**..... página 10

- **Preparación para el Kindergarten**
 - DESARROLLO DEL LENGUAJEPÁGINA 47
 - APRENDIZAJE Y RAZONAMIENTO.....PÁGINA 48
 - EMPEZAR A LEER..... PÁGINA 49
 - EMPEZAR A ESCRIBIRPÁGINA 50
 - CONOCER Y CONTAR NÚMEROS PÁGINA 51
 - DESARROLLO FÍSICO.....PÁGINA 52
 - DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL..... PÁGINA 53

- **Los Sigüientes Pasos**..... página 54
QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR
EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO



National Center *for* Learning Disabilities

The power to hope, to learn, and to succeed

The **National Center for Learning Disabilities** (NCLD) improves the lives of all people with learning difficulties and disabilities by empowering parents, enabling young adults, transforming schools, and creating policy and advocacy impact.

www.nclld.org



Un Sindicato de Profesionales

Randi Weingarten

PRESIDENT

Lorretta Johnson

SECRETARY-TREASURER

Francine Lawrence

EXECUTIVE VICE PRESIDENT

OUR MISSION

The **American Federation of Teachers** is a union of professionals that champions fairness; democracy; economic opportunity; and high-quality public education, healthcare and public services for our students, their families and our communities. We are committed to advancing these principles through community engagement, organizing, collective bargaining and political activism, and especially through the work our members do.

www.aft.org



Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Estimado padre de familia o tutor,

La preparación para la escuela y el aprendizaje de la lectura y la escritura comienzan en la fase inicial del desarrollo del niño, mucho antes de entrar al jardín infantil o al primer grado escolar. El amor y la orientación que usted le dé al niño lo encaminarán hacia muchos años de éxito en la escuela.

Este cuadernillo le servirá de guía para transmitir lo que usted conoce acerca de su hijo al maestro de jardín infantil que trabajará con el niño en el nuevo año escolar. Es la oportunidad para que usted comparta información importante sobre lo que le gusta y no le gusta al niño, los puntos fuertes y débiles del niño, y cualquier otra preocupación que usted tenga. Si su niño recibe atención especial, la información que aquí se proporciona servirá para asegurar que esos mismos servicios continúen sin interrupción durante el nuevo año escolar.

Este cuadernillo será mucho más útil si usted lo repasa y lo comenta con el maestro de jardín infantil del niño durante el primer mes de escuela. El sacar tiempo para formar vínculos con el maestro del niño será el mejor comienzo del nuevo año escolar.



Para Padres

Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Nombre del niño: _____

Información Básica

Nombre(s) de la(s) persona(s) que llena(n) este formulario: _____

Fecha: _____

Escuela: _____

Al niño le gusta que lo llamen por este nombre: _____

Fecha de nacimiento del niño: _____

Nombre del Padre/Madre: _____

Nombre del Padre/Madre: _____

Otro(s) adulto(s) que vive(n) en la casa: _____

Dirección: _____

Teléfono(s): _____

La mejor hora para contactarnos es: _____

Acerca de Mi Niño

Las cosas favoritas de mi niño:

Color favorito _____

Alimento favorito _____

Libro favorito _____

Si desea,
pegue una foto
del niño en este
recuadro.



Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Acerca de Mi Niño *(continuación)*

Juguete favorito _____

Expresión favorita _____

Otras cosas favoritas _____

Mi niño es bueno en:

A mi niño le gusta: *(marque todas las que sean del caso)*

Escuchar cuentos

Dibujar y colorear

Jugar solo

Jugar con otros niños

Jugar afuera

Jugar adentro juegos sosegados

Ir a casa de sus amiguitos

A mi niño no le gusta:



Para Padres

Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Quiero que usted sepa esto acerca de mi niño:

Mi niño aprende mejor de esta manera:

Acerca de las Primeras Experiencias de Aprendizaje de Mi Niño de 4 Años:

Si su niño no está inscrito en ningún programa, marque aquí _____

Mi niño ha estado inscrito en _____ desde el
(nombre del programa o preescolar)

_____ hasta el _____.
(fecha) *(fecha)*

Esto es:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Un Centro de Cuidados Infantiles | <input type="checkbox"/> Un Hogar de Cuidados Infantiles para Familias |
| <input type="checkbox"/> Padres como Maestros | <input type="checkbox"/> Otro |



Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Para obtener más información sobre este programa, por favor contacte a:

Nombre: _____

Teléfono: _____

Acerca de Nuestra Familia:

En casa hablamos los siguientes idiomas:

La mayoría del tiempo yo le hablo en _____ (*escriba el idioma*) al niño.

La mayoría del tiempo el niño me habla en _____ (*escriba el idioma*).

Quiero que conozca ciertos detalles acerca de mi familia:

(*cultura, actividades que la familia disfruta conjuntamente, otras*)

Hay _____ niños en la casa. Sus edades son:

Las mejores horas en que puedo venir a la escuela son:

Mi familia quisiera compartir las siguientes destrezas o actividades con la clase del niño o con la escuela:



Para Padres

Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Pruebas y Servicios Especiales:

Mi niño tuvo una prueba de audición el _____ en _____.
(fecha) (lugar)

Resultados:

Mi niño tuvo una prueba de visión el _____ en _____.
(fecha) (lugar)

Resultados:



Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Mi niño tuvo otras pruebas:

Habla: fecha _____ lugar _____

Resultados:

Otras (por favor descríbalas):



Para Padres

Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Mi niño recibe los siguientes apoyos y servicios especiales:

Si su niño no recibe ningún servicio especial, marque aquí: ____

TIPO DE SERVICIO				
Terapia Ocupacional (OT)	RECIBIDA EL AÑO ANTERIOR	LA RECIBE ESTE AÑO	CANTIDAD DE TIEMPO/ SEMANAL	DEBE RECIBIRLA EN EL KINDERGARTEN
Fisioterapia (PT)	RECIBIDA EL AÑO ANTERIOR	LA RECIBE ESTE AÑO	CANTIDAD DE TIEMPO/ SEMANAL	DEBE RECIBIRLA EN EL KINDERGARTEN
Lenguaje y Habla (S/L)	RECIBIDA EL AÑO ANTERIOR	LA RECIBE ESTE AÑO	CANTIDAD DE TIEMPO/ SEMANAL	DEBE RECIBIRLA EN EL KINDERGARTEN
Trabajador(a) Social	RECIBIDO EL AÑO ANTERIOR	LO RECIBE ESTE AÑO	CANTIDAD DE TIEMPO/ SEMANAL	DEBE RECIBIRLO EN EL KINDERGARTEN
Otros* (Describalos):	RECIBIDO EL AÑO ANTERIOR	LOS RECIBE ESTE AÑO	CANTIDAD DE TIEMPO/ SEMANAL	DEBE RECIBIRLOS EN EL KINDERGARTEN

*Por favor describa cualquier otra necesidad de salud:



Conociendo a Mi Niño:

UNA GUÍA PARA EL MAESTRO DE KINDERGARTEN DEL NIÑO

Yo quisiera que observe a mi niño porque me inquieta lo siguiente:

¡Le agradecemos que se preocupe por conocer a nuestro niño!

¡Queremos colaborar con usted para asegurar que el año del kindergarten sea todo un éxito!

Firma(s)

Fecha

Firma(s)

Fecha

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Las siguientes páginas contienen 36 actividades para el desarrollo de las destrezas de ¡Prepárate para leer! Estas actividades son divertidas, atractivas, actividades de lectoescritura temprana amenas para los niños y que usted puede usarlas en casa con su hijo de 4 años. Usted puede hacer uso del conocimiento de las destrezas de su hijo para ayudarlo a decidir si debe empezar con actividades de “**principiantes**” “**intermedios**” o “**listos para leer**”.

Las actividades están agrupadas según el tipo y el nivel de destreza. Cada actividad también describe la destreza específica que se trabaja en la actividad. Esto es lo que encontrará:

	ACTIVIDADES DE “PRINCIPIANTES”	ACTIVIDADES DE “INTERMEDIOS”	ACTIVIDADES DE “LISTOS PARA LEER”
 Conocer La Escritura (CONOCIMIENTO DE LA PALABRA ESCRITA)	<ul style="list-style-type: none"> • Hagamos El Menú • Mi Libro Favorito • Mi Nombre Tiene Letras • El Títere Lector 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca La Palabra • A Pescar Letras • Juego de Memoria • Rompecabezas de Palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Mi Caja de Palabras • Escoge Una Letra • Saltos con Palabras

	ACTIVIDADES DE “PRINCIPIANTES”	ACTIVIDADES DE “INTERMEDIOS”	ACTIVIDADES DE “LISTOS PARA LEER”
 Elementos De Escritura (PREESCRITURA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja al son de La Música • Dibuja Tu Día • ¡Sé Escribir Letras! • Háblame de Tu Dibujo • Camina Sobre Una Letra 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma Tu Nombre • Letras de Plastilina • Copia Una Tarjeta • Orden de Los Sucesos • Traza Tu Nombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Adivina Qué Hay Dentro • Envía Un Mensaje

	ACTIVIDADES DE “PRINCIPIANTES”	ACTIVIDADES DE “INTERMEDIOS”	ACTIVIDADES DE “LISTOS PARA LEER”
 Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar (CONCIENCIA LINGÜÍSTICA)	<ul style="list-style-type: none"> • Buen Oyente • Busquemos Rimas • ¿Cuántas Palabras? • Sonidos Semejantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Eres Una Palabra • Busca Palabras Compuestas • Salta con La Rima • Sonido Misterioso • Digamos Rimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica Sonidos Iniciales • Cuento Estirado • ¿Qué Palabra Falta?



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Principiantes”



Hagamos El Menú *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- papel
- barra de pegamento
- ilustraciones de alimentos recortadas de revistas
- crayones o marcadores
- tarjetas con nombres de alimentos escritos claramente

¿Cómo Lo Hace?

1. Comente con el niño que es un menú y para qué es.
2. escoja una comida real o inventada para poner en el menú.
3. Ponga a la vista las ilustraciones de los alimentos.
4. Pídale al niño que escoja unas cuantas ilustraciones. Converse con el sobre los alimentos que considera apropiados y sobre los que más le gustan.
5. Escriba la palabra "MENU" al comienzo de la hoja. Si el niño está listo para escribir, ayúdele a escribir la palabra.
6. Pídale que pegue en la parte izquierda de la hoja las ilustraciones de los alimentos escogidos.
7. Ayúdele a buscar las tarjetas con los nombres de los alimentos escogidos. Si quiere, puede pegar cada nombre al lado de la ilustración o copiarlo directamente en el papel.
8. Pídale al niño que le lea el menú o que se lo muestre a un hermano o a un amiguito.

¿Para Qué?

El niño se familiariza con una de las muchas funciones de la palabra impresa.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Principiantes”



Mi Libro Favorito *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- cartulina
- ilustraciones recortadas de revistas y periódicos
- marcadores
- pegamento
- grapadora

¿Cómo Lo Hace?

1. Doble dos hojas de cartulina y engrápelas por el doblez para hacer un libro.
2. Pídale al niño que escoja un título para el libro, por ejemplo, “Mis juguetes favoritos, “,”Mis animales favoritos” o “Mis alimentos favoritos”. Escriba el título y el nombre del niño en la portada del libro.
3. Ayúdele a escoger ilustraciones que tengan que ver con el título y a pegarlas en el libro.
4. Anímelo a mostrarle el libro a un hermano o a un amiguito.

¿Para Qué?

El niño aprende que la palabra escrita contiene un mensaje y sirve para muchas cosas. Además, aprende cómo funcionan los libros.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Principiantes”



Mi Nombre Tiene Letras *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- letras tridimensionales de plástico
- papel
- marcadores
- cesto llana

¿Cómo Lo Hace?

1. Deletree sobre el papel el nombre del niño con las letras de plástico.
2. Trace las letras con el marcador para que el nombre del niño quede escrito en el papel. Coloree todas las letras del mismo color.
3. Ponga en el cesto las letras de plástico que deletrean el nombre del niño.
4. Pídale al niño que saque del cesto las letras y que busque una por una las letras correspondientes en el papel. Continúe hasta completar el nombre del niño.

¿Para Qué?

El niño aprende que su nombre se compone de letras y aprende a reconocer las letras.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Principiantes”



El Títere Lector *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- títere o animal de peluche
- libro ilustrado
- marcadores

¿Cómo Lo Hace?

1. Ponga el libro de cabeza de manera que el niño y usted puedan verlo.
2. Saque el títere y presénteselo al niño. Explíquele que el títere va a leer el libro, pero necesita ayuda. Anímelo a interactuar con el títere.
3. Para comenzar la actividad, ponga el títere a buscar el título, el autor y el ilustrador del libro. Como el libro está de cabeza, el títere tendrá que pedirle ayuda al niño. Por ejemplo, "Quiero leer este libro, pero primero necesito decirte el título. ¡NO lo encuentro! El libro está de cabeza. Ah, aquí está el título. ¿Qué significa la palabra 'título?'"
4. Prosiga la actividad con el títere pidiéndole al niño ayuda para leer el libro. Por ejemplo, puede preguntar: "¿Qué debo hacer para empezar a leer el libro?" "¿Dónde empiezo a leer?" "Ayúdame a darle vuelta a la página." "¿Me ayudas a buscar la ilustración de ____?"

¿Para Qué?

El niño toma conciencia de las reglas para manejar los libros.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Intermedios”



Busca La Palabra *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- ilustraciones de objetos conocidos, recortadas de revistas y anuncios
(Algunos recortes deben tener letreros y otros deben estar sin ningún letrero.)
- tijeras • pegamento • tarjetas

¿Cómo Lo Hace?

1. Pegue por adelantado o junto con el niño cada ilustración en una tarjeta.
2. Dele al niño dos tarjetas, una ilustrada y que tenga una o más palabras, y otra ilustrada pero sin ningún letrero.
3. Diga, "Al juntarse, las letras pueden formar palabras. Busca letras y palabras en tus tarjetas. Muéstrame la tarjeta que tiene una palabra."
4. Ayúdele al niño a buscar la tarjeta que tiene letreros. Anímelo a decirle qué palabra ve en la ilustración.
5. Repita el procedimiento con otras tarjetas. Recalque para qué son las palabras que van impresas en las ilustraciones. Por ejemplo, diga, "Esta caja de cereal tiene escrita una palabra que dice el nombre del cereal."

¿Para Qué?

El niño aprende a diferenciar las palabras de las ilustraciones y asimila una de las finalidades de la palabra impresa.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Intermedios”



¡A Pescar Letras! *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- cartulina
- cordel
- imán
- palo o vara de madera
- tijeras
- sujetapapeles grandes

¿Cómo Lo Hace?

1. Recorte 26 siluetas de peces de cartulina.
2. Pídale al niño que decore un lado de cada pez.
3. Escriba una letra del alfabeto en el otro lado de cada pez.
4. Ponga un sujetapapeles en la cola de cada pez.
5. Para hacer la "caña de pescar," ate el cordel en un extremo del palo o la vara. Ate el imán en la otra punta del cordel.
6. Esparza los peces en el suelo con las letras hacia abajo.
7. Pídale al niño que trate de "pescar" un pez con la caña y que diga el nombre de la letra que trae.
8. Para llevar el juego a un nivel más avanzado, el niño puede pronunciar el sonido de la letra o decir una palabra que empiece con ese sonido.

¿Para Qué?

El niño toma conciencia de la forma, el nombre y el sonido de cada letra.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Intermedios”



Juego De Memoria *iPrepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- tarjetas de 3 x 5 pulgadas del mismo color
- marcadores

¿Cómo Lo Hace?

1. Prepare las tarjetas del juego: escriba cada letra del nombre del niño dos veces en tarjetas distintas para tener varias parejas de tarjetas.
2. Baraje las tarjetas y póngalas boca abajo.
3. Pídale al niño que voltee dos tarjetas. Si son iguales, el niño dice el nombre de la letra y se guarda las tarjetas. Si no son iguales, las voltea e intenta otra vez sacar tarjetas iguales.
4. El juego continúa hasta que haya formado todas las parejas de letras.
5. Ayúdele al niño a ordenar las letras para escribir su nombre.

¿Para Qué?

El niño aprende las formas de las letras: nombres y sonidos.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Intermedios”



Rompecabezas De Palabras *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- varias cajas de alimentos vacías, de cartón, que los niños conozcan (par ejemplo, cereales, leche, pasta)
- bolsas plásticas para sándwiches

¿Cómo Lo Hace?

1. Recorte el lado delantero de la caja en 4 ó 5 secciones con forma de piezas de rompecabezas.
2. Ponga cada rompecabezas en una bolsa plástica. Si puede, ponga otro lado delantero idéntico sin recortar para que el niño lo use de modelo.
3. Arme con el niño el rompecabezas. Pídale que señale las palabras en el rompecabezas y que las pronuncie.

¿Para Qué?

El niño toma conciencia de palabras comunes impresas en su entorno y aprende a distinguir entre textos e ilustraciones.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Listos para leer”



Memoria *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- tarjetas de 3 x 5 pulgadas del mismo color
- marcadores

¿Cómo Lo Hace?

1. Prepare las tarjetas de juego: escoja 6 letras que quiera practicar con el niño. Escriba cada letra en dos tarjetas de modo que tenga 6 pares de tarjetas.
2. Baraje las tarjetas y póngalas boca abajo.
3. Pídale al niño que voltee dos tarjetas. Si son iguales, el niño dice la letra y se guardan las tarjetas. Si no son iguales, el niño voltea las tarjetas y otra vez trata de encontrar una pareja.
4. El juego continua hasta que forme todas las parejas de tarjetas.

¿Para Qué?

El niño se familiariza con los nombres y las formas de las letras del abecedario.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Listos para leer”



Mi Caja De Palabras *iPrepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- caja pequeña
- tarjetas
- imán
- marcador

¿Cómo Lo Hace?

1. Escriba el nombre del niño en la caja.
2. Pídale al niño que decore la caja.
3. Pídale que le diga 3 ó 4 palabras que le gusten o le parezcan importantes.
4. Escriba esas palabras en las tarjetas y dígame que guarde las tarjetas en su caja.
5. Si quiere, el niño puede hacer dibujos en las tarjetas para ilustrar las palabras.
6. De vez en cuando pídale al niño que le "lea" las tarjetas y le hable de las palabras.

¿Para Qué?

El niño empieza a reconocer palabras que son importantes para él.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Listos para leer”



Escoge Una Letra *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- bolsa de papel marrón
- letras de plástico

¿Cómo Lo Hace?

1. Coloque 10 letras en la bolsa.
2. Para demostrar la actividad, cierre los ojos y saque una letra. Palpe la letra y describa cuál cree que sacó. Abra los ojos y confirme con el niño la respuesta que dió.
3. Pídale al niño que cierre los ojos y saque una letra.
4. Pregúntele, "¿Que letra crees que sacaste?" Si al niño le cuesta trabajo identificar la letra, dele pistas.

Variación

Esconda las letras en un cubo lleno de arena o de arroz. Pídale al niño que busque la misma letra que sacó en palabras que usted ha escrito en una hoja.

¿Para Qué?

El niño toma conciencia de las formas y los nombres de las letras.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Conocer La Escritura: Actividades de “Listos para leer”



Saltos Con Palabras *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- tarjetas grandes (*o papel*)
- marcador
- lista de palabras simples (*véase la lista de abajo*)

¿Cómo Lo Hace?

1. escoja ocho palabras que el niño este aprendiendo.
2. escriba cada palabra en una tarjeta, en letra de imprenta grande.
3. esparza las tarjetas en el suelo.
4. diga una palabra y pídale al niño que salte hasta esa palabra y la lea.
5. repita el mismo juego con las demás palabras.

¿Para Qué?

El niño empieza a reconocer palabras simples.

Ejemplos de palabras simples:

Y, el/ la, en, es, tu, gato, eso, mi, nosotros, yo, con



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Principiantes”



Dibuja Al Son De La Música *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- música de distintos estilos y ritmos
- papel
- crayones

¿Cómo Lo Hace?

1. Dele al niño papel y crayones. Puede darle cartulina o pegar en la pared o en el suelo papel de cartelera.
2. Explíquele que dibuje cuando la música está sonando y que se detenga cuando deje de sonar.
3. Ponga a sonar la música.
4. Déjelo dibujar durante algunos minutos. Apague la música y recuérdale que debe dejar de dibujar.
5. Repita el procedimiento varias veces, cambiando cada tantos minutos a otra música de distinto estilo o ritmo.

¿Para Qué?

El niño aprende a asociar los movimientos de la mano y el brazo con las marcas que hace en el papel. Además, va aprendiendo a controlar el crayón.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Principiantes”



Dibuja Tu Día *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- una variedad de material de dibujo (*crayones, marcadores, lápices*) • papel

¿Cómo Lo Hace?

1. Mientras su niño lo observa, escriba al comienzo del papel, “Hoy en la escuela, voy a...” o
2. Pídale a su niño que termine la oración con algún dibujo de lo que pasará ese día en la escuela o en casa. Usted puede escribir la descripción del dibujo de su niño al final de la página.

¿Para Qué?

Su niño aprende que el dibujar una ilustración puede contar un cuento o describir un evento.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Principiantes”



¡Sé Escribir Letras! *iPrepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- papel de lija
- bandeja para hornear, con arena
- cuadrados grandes de alfombra

¿Cómo Lo Hace?

1. Párese al lado del niño.
2. Con el dedo índice, "escriba" en el aire delante de usted la letra que le quiere enseñar al niño. Hágalo con gestos grandes y exagerados. Diga el nombre de la letra mientras la "escribe" en el aire. Repita el ejercicio varias veces al tiempo con el niño.
3. Anímelo a experimentar con la "escritura" de la letra con el dedo índice en papel de lija, en arena esparcida sobre una bandeja para hornear y en un cuadrado de alfombra. Elogie todos los intentos del niño y ayúdele si es necesario

¿Para Qué?

El niño ejercita los movimientos musculares necesarios para escribir las formas de las letras, y con ello aprende a escribir las letras.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Principiantes”



Háblame De Tu Dibujo *iPrepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- papel de dibujo
- crayones
- marcador negro

¿Cómo Lo Hace?

1. Dele al niño papel de dibujo y crayones. Pídale que haga un dibujo sobre alguna actividad que haya hecho recientemente. Por ejemplo, sobre algo que hizo en la escuela, en casa o con un amiguito.
2. Pídale al niño que le describa lo que dibujó. Escriba claramente en la hoja, en letra de imprenta y con el marcador negro, lo que le diga acerca del dibujo. Léale la descripción en voz alta después de escribirla.

¿Para Qué?

El niño aprende que puede narrar sus experiencias por medio de ilustraciones y palabras.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Principiantes”



Camina Sobre Una Letra *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- cinta adhesiva protectora

¿Cómo Lo Hace?

1. Trace en el suelo una letra grande con la cinta adhesiva.
2. Dígale al niño el nombre de la letra y pronuncie una palabra que empiece con esa letra.
3. Pídale al niño que camine o salte sobre la letra trazada en el suelo. Si quiere, puede decir el nombre de la letra mientras lo hace.
4. Ayúdele al niño a pensar en otras palabras que también empiecen con esa letra.

¿Para Qué?

El niño se familiariza con el nombre y la forma de cada letra del abecedario.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Intermedios”



Forma Tu Nombre *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- letras de plástico, mayúsculas y minúsculas
- bolsa o talega de tela
- papel
- lápiz o crayones

¿Cómo Lo Hace?

1. Escriba al comienzo de la hoja el nombre del niño, en letras grandes. Haga la letra inicial en mayúscula y las demás letras en minúscula.
2. Meta en la bolsa las letras de plástico que forman el nombre del niño. Incluya también una o dos letras más que no formen parte del nombre.
3. Dígale al niño que saque una letra de la bolsa.
4. Pregúntele, "¿Cómo se llama la letra que sacaste? Fíjate bien en tu nombre. ¿Ves esta letra en tu nombre?"
5. Pídale al niño que ponga la letra de plástico más abajo de la letra que ve escrita y que continúe así hasta que haya sacado todas las letras de su nombre.
6. Cuando el niño complete el nombre, pídale que lo escriba en la hoja.

¿Para Qué?

El niño se familiariza con las letras de su nombre.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Intermedios”



Letras De Plastilina *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- plastilina o masilla
- papel y lápiz

¿Cómo Lo Hace?

1. Escriba en el papel unas cuantas letras del abecedario que midan por lo menos 6 pulgadas de altura.
2. Haga rollitos largos y delgados de plastilina o masilla.
3. Ayúdele al niño a formar las letras con los rollitos. Al comienzo el niño puede hacer cada letra directamente encima del modelo escrito. Luego puede empezar a trabajar con la plastilina más abajo, usando la letra como modelo.

¿Para Qué?

El niño se familiariza con las formas de las letras y practica formándolas independientemente.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Intermedios”



Copia Una Tarjeta *iPrepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- papel
- crayones
- 12 tarjetas con ilustraciones distintas en uno de los lados
(una forma simple, una línea serpenteada, una letra)

¿Cómo Lo Hace?

1. Siente al niño en una mesa o en el suelo. Dele una hoja y un crayón. Ayúdele a escribir su nombre en la hoja.
2. Ponga las tarjetas boca abajo en un montón.
3. Pídale al niño que saque del montón una tarjeta, la mire y se la muestre a usted. Luego debe dibujar esa figura en la hoja. Si desea, usted puede hacer lo mismo en su propia hoja.
4. Cuando ya no queden tarjetas, usted y el niño pueden colorear y decorar los dibujos.

¿Para Qué?

El niño ejercita las destrezas de motricidad fina que necesita para aprender a escribir las letras.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Intermedios”



Orden De Los Sucesos *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- crayones
- marcador negro
- grapadora
- papel de dibujo

¿Cómo Lo Hace?

1. Háblele al niño sobre algo que usted haya hecho recientemente, como ir de compras o preparar la cena. En tres hojas grandes, haga tres dibujos sencillos que ilustren lo que sucedió al comienzo, durante y al final de esa experiencia. Use los dibujos para narrarle de nuevo los sucesos.
2. Pídale al niño que piense en una experiencia reciente. Conversen sobre lo que sucedió al comienzo durante y al final de la experiencia.
3. Ayúdele al niño a hacer tres dibujos para describir lo que sucedió al comienzo, durante y al final de la experiencia. Numere los sucesos en el orden correcto.
4. Pídale al niño que le hable de cada dibujo, en el orden correspondiente. Escriba en cada dibujo la descripción que el niño le dé.
5. Ayúdele al niño a poner los dibujos en orden. Engrape las páginas para hacer un "libro" que el niño pueda usar para narrar nuevamente la experiencia.

¿Para Qué?

El niño aprende a comunicar experiencias por medio de palabras y dibujos y entiende la importancia del orden en una narración.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Intermedios”



Traza Tu Nombre *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

Necesita?

- marcador
- tiza
- hoja de cartulina o papel de lija, de 8" x 11" como mínimo

¿Cómo Lo Hace?

1. Con el marcador, escriba con letras grandes el nombre del niño en la hoja. Ponga la letra inicial en mayúscula y las demás letras en minúscula.
2. Primero, pídale al niño que repase con el dedo sobre la hoja la silueta de las letras. Ayúdele a decir en voz alta el nombre de cada letra mientras la repasa con el dedo.
3. Dele tiza y pídale que trace con la tiza cada letra y que vaya diciendo en voz alta el nombre de cada una. Si es necesario, sosténgale al comienzo la mano para guiar sus movimientos.
4. Anime al niño a escribir las letras en orden, pero acepte cualquier orden o método que siga.

¿Para Qué?

El niño ejercita la escritura y la pronunciación del nombre de las letras que componen su nombre.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Listos para leer”



Adivina Que Hay Dentro *iPrepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- caja grande
- marcadores
- papel normal para envolver de color claro
- objeto que el niño conozca bien, que quepa en la caja y cuyo nombre conste de una sola palabra

¿Cómo Lo Hace?

1. Meta el objeto en la caja.
2. Envuelva la caja con el papel para envolver.
3. Explíquelo al niño que la caja contiene un objeto. Si desea, converse con el niño sobre lo que posiblemente hay en la caja. Ponga la caja sobre una mesa y al lado unos marcadores.
4. Pídale al niño que escriba en la envoltura de la caja su nombre y que trate de escribir el nombre de lo que supone que hay en la caja. Elógiele todos sus esfuerzos por escribir esa palabra.
5. Para ayudarlo, pídale que diga en voz alta la palabra que quiere escribir. Ayúdele a distinguir cada sonido de la palabra y a escribir las letras que representan esos sonidos.
6. Más tarde, abra la caja y muéstrole lo que contiene. Otro día podrá utilizar nuevamente la caja con otro papel para envolver.

¿Para Qué?

El niño aprende que la escritura tiene una finalidad y toma interés en tratar de escribir.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Elementos De Escritura: Actividades de “Listos para leer”



Envía Un Mensaje *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- caja de zapatos decorada como un buzón, con la ranura en la tapa
- papel y lápices o crayones

¿Cómo Lo Hace?

1. Para demostrar la actividad, escríbele al niño un mensaje corto. Además de palabras, el mensaje puede tener dibujos que ilustren el texto.
2. Explíquele al niño que él va a escribirle a usted un mensaje y lo va a meter en el buzón. Puede escribirlo con garabatos, letras y/o dibujos.
3. No olvide responderle el mensaje. Déjele su mensaje de respuesta cerca de la cama, en la mesa de la cocina o en el "buzón."

¿Para Qué?

El niño ejercita el uso del lenguaje escrito y los dibujos para comunicar mensajes.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Principiantes”



Buen Oyente *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- CD con grabación de sonidos comunes
- reproductor de CD's

¿Cómo Lo Hace?

1. Para presentar la actividad, hable con el niño sobre los diversos sonidos que oye en casa y en el vecindario. Pídale que piense en sonidos que escucha a diario y coméntelos con el niño.
2. Dígale que cierre los ojos para prestar atención a los sonidos de su alrededor. Hablen sobre esos sonidos.
3. Pruebe esta actividad con sonidos grabados en un reproductor de CD's o teléfono inteligente o con los sonidos que oyen al salir a dar una "caminata auditiva".

¿Para Qué?

El niño aprende a prestar más atención a los sonidos.
Esto le enseña a escuchar activamente para distinguir los sonidos del lenguaje.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Principiantes”



Busquemos Rimas *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- ilustraciones de pares de palabras que riman

¿Cómo Lo Hace?

1. Comience con dos pares de ilustraciones de palabras que riman.
2. Ponga las ilustraciones sobre la mesa o en el suelo.
3. Explíquelo al niño que las palabras riman cuando tienen al final los mismos sonidos. Dele unos ejemplos, como luna/cuna, rama/cama.
4. Deje que el niño escoja una de las ilustraciones. Busque la ilustración de la palabra que rima con la que escogió y pídale al niño que determine si las dos palabras riman. Pronúncielas una detrás de la otra para recalcar los sonidos que riman. Repita lo mismo con otro par de palabras que rimen.
5. Saque más ilustraciones y pídale al niño que busque pares de palabras que riman.

¿Para Qué?

El niño empieza a reconocer que hay palabras que riman porque tienen sonidos en común.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Principiantes”



¿Cuántas Palabras? *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- varias piezas pequeñas de plástico (*botones, sujetapapeles*) o fichas de juego

¿Cómo Lo Hace?

1. Dele al niño un puñado de fichas. Explíquelo que las oraciones se componen de palabras y que usted le va a ayudar a contar las palabras de algunas oraciones.
2. Diga una oración simple. Por ejemplo, "Tengo tres libros."
3. Ayúdele al niño a poner una ficha por cada palabra de la oración.
4. Repita la oración y pídale que toque una ficha con cada palabra que oiga.
5. Haga lo mismo con otras oraciones. Diga oraciones más largas cuando el niño esté listo.

¿Para Qué?

El niño aprende que las oraciones se componen de palabras y aprende a distinguir los segmentos del lenguaje.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Principiantes”



Sonidos Semejantes *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- 8 a 10 contenedores de color sólido, con tapa
- rellenos para hacer sonajeros: por ejemplo, sal, cuentas, agua, arroz, llaves metálicas, tiza, guijarros

¿Cómo Lo Hace?

1. Meta el mismo relleno—por ejemplo, una llave—en dos contenedores y tápelos. Haga lo mismo hasta rellenar ocho contenedores (cuatro pares distintos).
2. Demuéstrele la actividad al niño: sacuda uno de los contenedores y describa el sonido que produce. Sacuda otro contenedor y describa el sonido.
3. Repita el procedimiento hasta que encuentre dos contenedores que produzcan el mismo sonido. Descríbale el sonido al niño.
4. Pídale al niño que haga la actividad. Anímelo a describir lo que oye al sacudir los contenedores.

¿Para Qué?

El niño aprende a oír con atención los sonidos.
Este ejercicio le enseña a escuchar más activamente para distinguir los sonidos del lenguaje.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Intermedios”



Eres Una Palabra *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- el primer verso de una rima, poema o canción infantil que el niño conozca bien
- una pelota o una bolsita rellena

¿Cómo Lo Hace?

1. Siéntese o párese frente al niño.
2. Enuncien juntos el verso de la rima o poema, alternándose cada palabra. Pásense de uno a otro la pelota o la bolsita con cada palabra que digan hasta completar toda la oración.

Variación:

A manera de reto, escriba el verso de la rima o poema en una tira de papel. Recorte la tira por palabras y levante o señale cada palabra que vayan diciendo.

¿Para Qué?

El niño aprende que las oraciones se pueden dividir en palabras.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Intermedios”



Busca Palabras Compuestas *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- lista de palabras compuestas (véanse los ejemplos de abajo)
- dibujos de objetos que ilustran los segmentos que forman algunas palabras compuestas
(*por ejemplo, el dibujo de una boca y el dibujo de una calle para formar "bocacalle"*)

¿Cómo Lo Hace?

1. Explíquelo al niño que algunas palabras se forman al unir dos palabras cortas y que van a hacer un juego con palabras de ese tipo.
2. Diga una palabra compuesta y pídale que la repita. Por ejemplo, dígame: "Di saltamontes" y espere a que repita la palabra.
3. Ayúdele a escoger los dibujos que muestran las partes de esa palabra ("salta" y "montes")
4. Prosiga la actividad con otras palabras de la lista de más abajo. Pídale que piense en otras palabras compuestas.

Lista de palabras compuestas:

Abrelatas, bocacalle, cortaúñas, paracaídas, sacapuntas, rompecabezas, mediodía, salvavidas, lavaplatos, cumpleaños, pararrayos, saltamontes, tocadiscos

¿Para Qué?

El niño aprende a distinguir los segmentos de lenguaje que contienen ciertas palabras.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Intermedios”



Salta Con La Rima *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- diccionario de rimas, o consulte electrónicamente un sitio en la red de Internet, en español
- lista de pares de palabras que riman • lista de pares de palabras que no riman

¿Cómo Lo Hace?

1. Para demostrarle la actividad al niño, diga dos palabras que rimen. Por ejemplo, diga "Cama, rama". Las dos palabras suenan igual al final, es decir, las palabras riman. "¡voy a saltar con la rima!"
2. Pronuncie un par de palabras que no rimen. Dígale al niño, "Esas palabras no riman, por eso me voy a sentar."
3. Haga este juego con el niño, empezando con pares de palabras que riman. Luego, introduzca pares de palabras que no rimen.

Variación:

Para graduar el nivel de dificultad, comience con palabras monosílabas y pase luego a bisílabas y trisílabas.

¿Para Qué?

El niño toma conciencia de las rimas y aprende a identificarlas.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Intermedios”



Sonido Misterioso *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- tarjetas de 3 x 5 pulgadas
- pegamento o cinta adhesiva
- ilustraciones de objetos que el niño conozca; los nombres de algunos objetos deben tener el mismo sonido inicial

¿Cómo Lo Hace?

1. Haga tarjetas ilustradas pegando una ilustración en cada tarjeta. Disperse las tarjetas sobre la mesa o en el suelo.
2. Escoja un sonido inicial, pero no le diga al niño cual es. Recoja las tarjetas que tienen ilustraciones con el mismo sonido inicial y déselas al niño.
3. Explíquele que el juego consiste en adivinar el misterioso sonido inicial.
4. Señale cada ilustración de las tarjetas que tiene el niño y guíelo en la pronunciación de los nombres de los objetos, recalcando el sonido inicial. Llévelo a descubrir el "misterioso" sonido inicial.

¿Para Qué?

El niño aprende que las palabras se componen de sonidos y aprende a aislar el sonido inicial de cada palabra.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Intermedios”



Digamos Rimas *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- palabras que riman

¿Cómo Lo Hace?

1. Dele al niño ejemplos de palabras que riman. Luego, comience con una palabra simple que tenga varias posibilidades de rima (rana, sol, mesa, luna).
2. Por turnos, digan una palabra que rime con la primera que se dijo, hasta que las rimas se agoten.
3. Si desea, haga una lista de las palabras que riman mientras las van diciendo.

¿Para Qué?

El niño aprende a identificar y a crear rimas.



Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Listos para leer”



Clasifica Sonidos Iniciales *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- 3 papeleras o cestos
- bolsa de papel
- varios objetos cuyos nombres tengan una de tres letras iniciales distintas

¿Cómo Lo Hace?

1. Marque por fuera cada papelerera o cesto con una de las letras elegidas como sonido inicial.
2. Muéstrelas al niño. Repase los nombres y los sonidos de esas tres letras.
3. Meta todos los objetos en la bolsa.
4. Pídale al niño que saque de la bolsa los objetos, uno por uno. Ayúdele a decir el nombre de cada objeto que ha sacado y a pronunciar el sonido inicial de la palabra.
5. Dígale que ponga el objeto en la papelerera o cesto que va marcado con el sonido inicial del objeto.
6. Repita la actividad hasta que todos los objetos queden agrupados en su respectiva papelerera.
7. Al final de la actividad, dedique unos minutos a repasar cada papelerera con el niño. Pronuncie el nombre de cada objeto recalcando el sonido inicial.

¿Para Qué?

El niño aprende a escuchar y a aislar el sonido inicial de las palabras. También aprende que una misma letra puede aparecer en varias palabras.



¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Listos para leer”



Cuento Estirado *¡Prepárate para Leer!*SM

¿Qué Necesita?

- libro de cuentos, poema o rima infantil

¿Cómo Lo Hace?

1. Dígale al niño: "Voy a contarte un cuento, pero algunas palabras te sonarán un poquito distintas. Voy a estirarlas para que puedas oír bien los sonidos de esas palabras. Tú tienes que juntar los sonidos de cada palabra que yo estire. Ensayemos con una palabra. Rrrr-aaa-mmm-aaa. , ¿Qué palabra estiré?"
2. Léale o cuéntele un cuento, rima o poema infantil. Cuando llegue a un lugar, personaje u objeto importante del cuento, pronuncie la palabra estirándola sonido por sonido. Por ejemplo, "Un buen día, Clara salió a comprar el p-aaa-nnn. Hacía mucho sss-ooo-lll y sintió calor."
3. A medida que cuente el cuento, haga pausas para que el niño le diga qué palabra ha estirado.

¿Para Qué?

El niño toma conciencia de los sonidos del habla y aprende que las palabras se componen de sonidos.

Para Padres

¡Prepárate para Leer!

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS

Destrezas Verbales: Hablar y Escuchar: Actividades de “Listos para leer”



¿Qué Palabra Falta? *¡Prepárate para Leer!*_{SM}

¿Qué Necesita?

- una lista de palabras compuestas (*véase más adelante*)

¿Cómo Lo Hace?

1. Dígale a su niño que algunas palabras se componen de dos palabras unidas y puedes sacar parte de una palabra y formar una nueva.
2. Enuncie una palabra y pídale a su niño que la repita. Por ejemplo, diga, “abrelatas”, y deje que repita la palabra.
3. Dígale a su niño, “Ahora díla de nuevo, pero no digas “latas”. Déle un ejemplo de respuesta: “Abre...latas, sin “latas”. Abrelatas sin “latas es “abra”.
4. Siga con varias otras palabras de la lista a continuación. Pídale a su niño que trate de pensar en palabras compuestas.

Lista de palabras compuestas:

Abrelatas, bocacalle, cortaúñas, paracaídas, sacapuntas, rompecabezas, mediodía, salvavidas, lavaplatos, cumpleaños, pararrayos, saltamontes, tocadiscos

¿Para Qué?

Su niño aprenderá que las palabras contienen segmentos más pequeños de lenguaje.



Para Padres

Preparación para el Kindergarten

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Sabe hablar construyendo oraciones completas
- ✓ Puede seguir instrucciones que tienen dos pasos como mínimo
- ✓ Comprende palabras como 'arriba' y 'abajo', 'grande' y 'pequeño'
- ✓ Puede seguir instrucciones en juegos sencillos con otros niños o adultos
- ✓ Puede decir o cantar rimas y canciones infantiles conocidas
- ✓ Puede reconocer palabras que riman, como 'cama' y 'rama'

Para Estimular El Desarrollo del Lenguaje de Su Niño:

- ★ Saque tiempo todos los días para escuchar y conversar con el niño. Al viajar juntos, en las comidas o a la hora de irse a la cama se dan momentos propicios para conversar.
- ★ Anime al niño a escuchar y a expresar sus ideas verbalmente.
- ★ Haga que su niño participe en actividades y juegos que le exijan escuchar y seguir instrucciones.
- ★ Léale y cuénteles cuentos que tengan personajes interesantes y tramas fáciles de seguir. En cada ocasión converse con el niño sobre el cuento que le acaba de leer o contar.
- ★ Lea y entone con el niño rimas infantiles y cuentos que rimen.

Para Padres

Preparación para el Kindergarten

APRENDIZAJE Y RAZONAMIENTO

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Puede identificar dos imágenes semejantes
- ✓ Puede reconocer cosas que se agrupan (una cuchara y un tenedor, un pez y un bote)
- ✓ Sabe identificar, reconocer y nombrar el círculo, el cuadrado y el triángulo
- ✓ Sabe identificar, reconocer y nombrar por lo menos 5 colores
- ✓ Puede repetir una cadena o secuencia que usted comience (paso, paso, salto - paso, paso, salto)
- ✓ Puede ordenar lógicamente 3 imágenes (1. Se plantan semillas de flores; 2. Las flores crecen; 3. Se cortan las flores)
- ✓ Sabe resolver rompecabezas sencillos

Para Estimular Las Destrezas De Aprendizaje Y Razonamiento De Su Niño:

- ★ Reúna objetos reales que se agrupan: zapato/caletín, martillo/clavo.
- ★ Anime a su niño a poner imágenes en orden. Utilice fotos del niño a distintas edades o ilustraciones recortadas de una revista.
- ★ Deje que su niño le ayude a doblar la ropa limpia para que aprenda a agrupar calcetines y otras prendas según su color y tamaño.
- ★ Juegue con su niño juegos de “formas” y “tamaños”. Utilice monedas, figuras recortadas y otros objetos comunes de la casa.
- ★ Ponga rompecabezas sencillos a disposición del niño para que juegue. Haga sus propios rompecabezas recortando tarjetas de saludo o la carátula de una caja de cereal en piezas para armar.



Preparación para el Kindergarten

EMPEZAR A LEER

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Puede hacer comentarios y predicciones sencillas acerca del cuento que le está leyendo
- ✓ Puede volver a contar un cuento sencillo que acaba de escuchar
- ✓ Conoce las letras que componen su propio nombre y reconoce su nombre por escrito
- ✓ Reconoce palabras, letreros y señales que ve a menudo (de restaurantes y tiendas cercanas, señales de las calles)
- ✓ Sabe sostener y mirar los libros al derecho, y pasar las hojas de una en una, de principio a fin
- ✓ Sabe los nombres de por lo menos 10 letras del alfabeto
- ✓ Puede asociar una letra y el sonido inicial de una palabra (por ejemplo, la letra 'B' y la imagen de un barco)

Para Estimular Las Destrezas de Prelectura de Su Niño:

- ★ Reserve un momento especial todos los días para leer con el niño. Lea una y otra vez las rimas y libros favoritos del niño. Lea también algunos de los favoritos de su infancia. Converse con el pequeño sobre la historia y los personajes.
- ★ Haga que su niño participe en poner las ilustraciones en orden. Usted puede utilizar fotos de su niño de diferentes edades, o figuritas recortadas de una revista.
- ★ Consiga un juego de letras magnéticas y póngalas en el refrigerador o en una bandeja para hornear galletas para que su niño juegue.
- ★ Escriba una tarjeta con el nombre de su niño. Póngala visible en un lugar especial, y converse con el niño sobre los nombres de las letras.
- ★ Use ilustraciones recortadas de una revista u objetos reales, y letras magnéticas, para enseñarle al niño a asociar las imágenes con el sonido inicial de las palabras.

Para Padres

Preparación para el Kindergarten

EMPEZAR A ESCRIBIR

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Puede expresar sus ideas en los dibujos que hace
- ✓ Sabe usar lápices, crayolas y marcadores para dibujar y escribir
- ✓ Puede copiar y trazar una línea, un círculo, una “X” y un signo de “+”
- ✓ Está comenzando a escribir algunas letras de su propio nombre de pila

Para Estimular Las Destrezas Preescritura de Su Niño:

- ★ Deje que el niño use útiles escolares, como lápices, marcadores lavables, crayolas y tijeras de punta redonda. Organice estos materiales, junto con papel, en una caja decorada por el niño y póngala en un sitio de fácil acceso para el niño.
- ★ Anime al niño a probar diversos útiles para dibujar y a expresar sus ideas en dibujos.
- ★ Deje que su niño vea que las palabras escritas forman parte de la vida diaria. Escriban juntos listas de víveres o mensajes y notas para enviar a parientes y amigos. Enséñele que usted utiliza la escritura en su rutina diaria para muchos fines.
- ★ Marque los efectos personales del niño con su nombre. Permítale al niño marcar algunos, por ejemplo, un cuaderno o una caja de crayolas.



Para Padres

Preparación para el Kindergarten

CONOCER Y CONTAR NÚMEROS

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Sabe contar por lo menos 5 objetos
- ✓ Sabe que el número '3' escrito designa una cantidad de tres objetos, por ejemplo, '3 osos'
- ✓ Sabe sumar y restar cantidades pequeñas de objetos conocidos, por ejemplo: "Yo tengo 3 galletas. Tú tienes 2. ¿Cuántas galletas tenemos entre ambos?"
- ✓ Sabe escribir en orden los números del 1 al 5
- ✓ Sabe contar de 1 a 10 en el orden correcto
- ✓ Sabe usar correctamente las palabras 'más' y 'menos'

Para Estimular Las Destrezas de Su Niño Para Conocer y Contar Números:

- ★ Reúna diversos materiales que su niño pueda usar para contar y aprender sobre los números. Por ejemplo, llaves viejas, tapas de botellas, carretes de hilo e ilustraciones de revistas.
- ★ Haga con el niño experimentos de suma y resta, y actividades sobre "más" y "menos", con materiales que encuentre por la casa.
- ★ Use palabras numéricas, señale números, y haga que su niño participe en conteos a lo largo del día.
- ★ Lea, cuente cuentos, cante canciones y recite poemas sobre conteos y números con su niño. Procure conseguir libros cuyos personajes se sumen o se resten a medida que avanza la trama. [Libros buenos son: "Cinco monitos que saltan en la cama" ("Five Little Monkeys Jumping on the Bed"), de Eileen Christelow" y "¡Date la vuelta! Una canción para contar" ("Roll Over! A Counting Song") de Merle Peek.]

Para Padres

Preparación para el Kindergarten

DESARROLLO FÍSICO

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Puede recortar con tijeras apropiadas para niños
- ✓ Puede correr a una velocidad adecuada en la dirección deseada
- ✓ Puede saltar varias veces con cada pie
- ✓ Puede lanzar una pelota o una bolsita de semillas en la dirección deseada
- ✓ Puede atrapar una pelota grande o una bolsita de semillas
- ✓ Puede saltar sobre un objeto a baja altura, como una raya, una cuerda o una barra
- ✓ Puede hacer rebotar una pelota grande varias veces
- ✓ Puede patear una pelota que está inmóvil
- ✓ Puede caminar sobre una raya o una barra a baja altura
- ✓ Puede pedalear y operar el manubrio de un triciclo

Para Estimular El Desarrollo Físico De Su Niño:

- ★ Reúna el equipo y los juguetes infantiles que sirvan para desarrollar los músculos más grandes. Por ejemplo: aros hulahula, bolsitas de semillas, triciclo, pelotas de playa y un aro de básquetbol de tamaño adecuado para niños.
- ★ Dele al niño el suficiente espacio y libertad tanto adentro como afuera para ejercitar los músculos grandes. Haga “bolos” de botellas vacías de agua para que el niño juegue al “boliche” con una pelota blandita. Invítelo a meter calcetines enrollados en un cesto o en un círculo hecho en el suelo con cinta adhesiva protectora.
- ★ Participe activamente en los juegos del niño. Jueguen a atrapar la pelota o a saltar carreras de obstáculos fáciles.
- ★ Dele al niño oportunidades para usar las tijeras mientras usted lo observa. Puede recortar ilustraciones de revistas o figuras geométricas para jugar a hallar formas semejantes.



Para Padres

Preparación para el Kindergarten

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Lo Que Debe Buscar



Su niño...

- ✓ Sabe distinguir si es niño o niña
- ✓ Puede decir el nombre y el apellido de sus padres
- ✓ Puede decir qué edad tiene
- ✓ Sabe resolver sus necesidades, tales como ir al baño, lavarse las manos y vestirse
- ✓ Se adapta a nuevas situaciones sin la presencia de sus padres

Para Estimular El Desarrollo Social Y Emocional De Su Niño:

- ★ Empiece con su niño un libro titulado “Yo y mi familia”. Engrape o ate unas hojas para fabricar el libro. Pídale al niño que le diga sus datos personales, como su nombre y apellido, los nombres de los padres, el sexo del niño, su edad, su dirección, lo que le gusta y lo que no le gusta. El niño puede hacer la portada y decorar el libro.
- ★ Apoye y celebre la independencia del niño. Elógielo por las cosas que ha aprendido a hacer por sí solo, tales como cepillarse los dientes, lavarse las manos, ponerse los zapatos, cerrarse la chaqueta, montar el triciclo y abotonarse la camisa.
- ★ Ayúdele al niño a prepararse para ingresar al kindergarten. Juegue con el niño a que van a la escuela y practiquen cómo van a decirse adiós. Visite con él la nueva escuela para conocer al maestro o maestra del kindergarten y exploren juntos el salón de clases y el edificio.

Para Padres

Los Sigüientes Pasos

QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO

¿Debería Estar Preocupado?

Usted es la Clave

Como padre de un niño en edad preescolar, usted juega un papel importante en el desarrollo de su hijo. Los niños en edad preescolar continuamente adquieren conocimientos y habilidades importantes que les ayudarán a aprender a leer, escribir y a tener éxito en la escuela cuando sean mayores. Es importante que usted observe a su hijo cuidadosamente y que comparta sus observaciones regularmente con los maestros, cuidadores y proveedores del cuidado de la salud. Al compartir información sobre las habilidades y las posibles preocupaciones de su niño, usted podrá prevenir frustraciones futuras, si es que su hijo muestra signos de dificultad.

Cada Niño es Único

Es probable que su hijo aprenda a leer y con el tiempo se convierta en un buen lector. Pero también sabemos que los niños toman caminos diferentes mientras aprenden a leer. Todos desarrollan habilidades de lectura al principio a ritmos diferentes y a través de diferentes tipos de experiencias. Para algunos niños, el aprender a leer no les requiere ningún esfuerzo. Otros pueden experimentar dificultades con el mismo tipo de aprendizaje que parece natural para otros niños de la misma edad. ¿Cuándo debería preocuparse usted?

A pesar de que los niños se desarrollan en forma diferente, existe un desarrollo típico que debe guiar su criterio. Muchos niños experimentan dificultades con el aprendizaje en algún momento de su desarrollo. La mayoría se nivelarán con un poco de práctica y atención individual. Sin embargo, usted tiene razón en preocuparse si nota que su hijo experimenta dificultades, especialmente si se siente frustrado.

Los padres normalmente son los primeros en darse cuenta cuando su hijo tiene problemas. A veces los maestros mencionan su preocupación y no es extraño



Los Sigüientes Pasos

QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO

que los pediatras o los proveedores del cuidado de la salud sugieran que estén atentos a algún aspecto del desarrollo de su hijo. Ya sea que esté usted de acuerdo con estas sugerencias o no, lo más importante es: no esperar. Recopile información que le ayudará a tomar la decisión indicada y tome acción tan pronto como sea posible, porque los estudios de investigación han comprobado que cuanto antes se provea ayuda, es mejor.

Temprano es Mejor

Si su hijo experimenta dificultades al aprender, nunca es demasiado temprano para comenzar a averiguar formas en las que puede ayudarlo a tener éxito. Tal vez usted piense que su hijo debería estar haciendo algo que no está haciendo todavía. Y tal vez, usted piense que el desarrollo de su hijo es normal. En cualquier caso, usted puede tomar la iniciativa de averiguar si su niño se puede beneficiar de asistencia adicional o especializada. Hay muchas personas que comparten su objetivo de apoyar a su hijo para que tenga éxito. Puede consultar con una maestra, un director, una enfermera, un vecino, un bibliotecario, un pediatra o clérigo para que le indique cuál es la dirección correcta. Recuerde que con la instrucción y el apoyo adecuado, casi todos los niños pueden llegar a ser buenos lectores desde el principio.



Para Padres

Los Sigüientes Pasos

QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO

Esto es lo que Puede Hacer

Sea un Buen Observador

Estas son algunas sugerencias que debe tener en cuenta cuando observa a un niño en edad preescolar:

- Vocabulario muy limitado y/o lentitud en la ampliación de vocabulario;
- Dificultad en encontrar la palabra indicada y habla en oraciones muy cortas;
- A pesar de que recibe instrucciones apropiadas, el niño experimenta dificultades al aprender el nombre de las letras del alfabeto, al relacionar las letras con sus sonidos, y hacer rimas;
- Dificultad al recordar secuencias, tales como los números, letras del alfabeto, días de la semana;
- Dificultad al pronunciar palabras sencillas;
- Dificultad en comprender instrucciones sencillas y en seguir rutinas.
- Dificultad en aprender formas y colores;
- Sumamente inquieto y se distrae con facilidad, en comparación con otros niños de la misma edad,
- Lentitud en el desarrollo de su motricidad fina. Experimenta dificultad para sostener un crayón o un lápiz, recoger objetos pequeños con los dedos o copiar figuras básicas, y/o
- Rechaza fuertemente ciertas actividades tales como la narración de un cuento o la participación en actividades de grupo.

Es mejor observar a su hijo en diferentes ambientes a diferentes horas. Utilice un cuaderno para anotar lo que su hijo puede y no puede hacer. Recuerde que no necesita anotar todo en detalle. Solo anote las capacidades de su hijo y las áreas que le preocupan.



Los Sigüientes Pasos

QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO

Y no se le olvide hacerle preguntas a su hijo acerca de lo que le es fácil o difícil lograr. No se detenga aquí... ¡también pídale ideas para hacer que el aprendizaje le sea más fácil y más divertido!

Recuerde que de vez en cuando casi todos los niños exhiben una o más conductas que pueden preocupar. Sin embargo, si varios de estos comportamientos persisten con el tiempo, usted debe consultar con un profesional calificado tales como una maestra u otro educador, médico, enfermera o trabajador social.

Tome Acción

Si sus observaciones y experiencias sobre el desarrollo de su hijo le causan preocupación, los próximos pasos pueden marcar la diferencia. Cuanto más sepa usted acerca de cómo ayudar a su niño, más probabilidades de éxito tendrá.

- Hable con todos los que conocen a su hijo: sus maestros, proveedores de cuidado infantil, médicos, o enfermeras o profesionales del cuidado de la salud. Comparta sus preocupaciones en detalle y pídale sus opiniones y recomendaciones específicas.
- Hágale un examen de visión y audición a su hijo regularmente.
- Hable con los padres de otros niños de la misma edad para ver si sienten las mismas preocupaciones sobre sus hijos.
- Visite la biblioteca pública para recopilar información y averigüe sobre sus preocupaciones en los libros o en el Internet. Pídale ayuda a la bibliotecaria para que lo oriente hacia la dirección correcta. Vea la siguiente sección para recursos específicos que le pueden ser de utilidad.
- Llame o visite la oficina del distrito escolar local y solicite información. Recuerde que esto no significa que su hijo está destinado a una evaluación para un programa de educación especial. El personal escolar puede ayudarlo a encontrar recursos gratuitos que le ayuden con el progreso de su hijo.



Para Padres

Los Sigüientes Pasos

QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO

Usted Puede Ayudar

Hay tantas formas en que puede ayudar a su hijo a prepararse a leer. Aunque sea por solo unos minutos, busque la forma de incorporar actividades divertidas de prelectura en su rutina diaria. A su hijo le encantará compartir el tiempo con usted y lo anticipará día tras día. Pídale a la maestra de su hijo o su bibliotecaria sobre ideas de ciertas actividades que fortalezcan las habilidades de su hijo. Observe y mantenga un registro de los cambios y logros de su hijo. He aquí algunas ideas:

- Léale a su hijo diariamente.
- Señale palabras y letras que encuentre durante sus rutinas diarias, como cuando hace las compras o pasea por el vecindario.
- Cante canciones y comparta rimas infantiles.
- Visite la biblioteca y lean libros juntos. Hay recursos gratuitos que puede encontrar en la página *Get Ready to Read!* (*¡Prepárate para leer!*)
www.GetReadytoRead.org
- Use la herramienta de evaluación de *Get Ready to Read!* que se encuentra en el Internet.
- Imprima la Lista de Verificación de la Alfabetización en el Hogar y repase las ideas de vez en cuando.
- Imprima la Lista de Verificación de Alfabetización en el Salón de Clases y compártala con el maestro de su hijo o proveedor del cuidado infantil.
- Imprima las actividades de *Get Ready to Read!* y haga la prueba con alguna de las actividades de alfabetización infantil con su hijo e inclusive con un pequeño grupo de sus amigos!
- Intente los juegos de *Get Ready to Read!* que aparecen en el Internet.



Los Sigüientes Pasos

QUÉ HACER SI ESTÁ PREOCUPADO POR EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN DE SU NIÑO

Algunos Recursos Útiles para la Alfabetización

Get Ready to Read!

(¡Prepárate para Leer!)

www.getreadytoread.org

Reading Rockets

(Recursos de lectura de la estación de televisión pública WETA)

www.readingrockets.org

www.colorincolorado.org *(en español)*

National Reading Panel

(Panel Nacional de Lectura)

www.nationalreadingpanel.org

Reading Is Fundamental

(La Lectura es Fundamental)

www.rif.org

**Center for the Improvement of
Early Reading Achievement (CIERA)**

(Centro para la Mejora del Rendimiento de la Lectura Infantil (CIERA))

www.ciera.org

Between the Lions/WGBH

(Entre Leones/WBGH)

www.pbskids.org/lions

National Institute for Literacy

(Instituto Nacional para la Alfabetización)

www.nifl.org

**National Institute for
Early Education Research**

(Instituto Nacional para la Investigación de Educación Infantil)

www.nieer.org

**National Black Child
Development Institute**

(Instituto Nacional para el Desarrollo del Niño Negro)

www.nbcdi.org

National Education Association

(Asociación Nacional de Educación)

[www.nea.org/parents/
preparechild.html](http://www.nea.org/parents/preparechild.html)

Share My Lesson

(Comparte Mi Lección)

www.sharemylesson.com