



Actividades de Eventos Escolares Nocturnos Sobre Alfabetización Grados K-2

Going and Growing/Moving All Around (Ir y Crecer/Moverse por todas partes)

Tema: ¡Oh, los lugares a los que irás!

Objetivo de aprendizaje: Los niños serán capaces de reconocer, contar y aplaudir sílabas, en una palabra.

Duración de la actividad: 10-15 minutos

Materiales: Tarjetas de palabras e imágenes de un autobús, tren, avión, barco, helicóptero, jet, maleta, mochila, binoculares, pasaporte, piloto, capitán, pasajero, viaje y furgón

Instrucciones de la actividad:

- Comenzar con el entendimiento o compartir explícitamente “Las sílabas son partes de palabras”. Los estudiantes/ familias necesitan entender la importancia de las sílabas en las palabras y cómo se relacionan con la lectura/ escritura/ortografía de las palabras.
- Los miembros de la familia dirán o mostrarán la tarjeta con imágenes y dirán: “La palabra es ‘jet’. ¿Cuántas sílabas hay en la palabra ‘jet’? Modele cómo contar, mezclar y segmentar sílabas en cada palabra o tarjeta de imagen. Haga que el niño repita la palabra y aplauda o cuente las sílabas de la palabra.
- Variaciones. Dele al niño una palabra para repetir y pídale que coloque una mano debajo de la barbilla para “sentir” las sílabas en cada palabra. Los maestros pueden hacer una simple cuadrícula utilizando cinta adhesiva en el piso, y los niños pueden saltar al escuchar cada sílaba.

Seguimiento de los padres:

- Encontrar muchas oportunidades para leer en voz alta con su hijo.
- Ayudar a los niños a escuchar palabras con una, dos, tres y cuatro sílabas y modele cómo aplaudir las sílabas.
- Usar tarjetas con imágenes, imágenes en libros o artículos / juguetes para el hogar para practicar nombrar artículos y aplaudir / contar las sílabas escuchadas.
- Una vez que los niños puedan escuchar y aplaudir las sílabas, ayudarlos a contar las sílabas que se escuchan en palabras.

Headed in the Right Direction (En la dirección correcta)

Tema: ¡Oh, los lugares a los que irás!

Objetivo de aprendizaje: conceptos de letra impresa, fluidez en la lectura, lectura en voz alta

Duración de la actividad: 15-20 minutos

Materiales: libros sobre transporte y viajes (libros ilustrados o libros grandes), palitos de helado, recortes de transporte (espuma o papel), crayones o marcadores, pegamento o puntos adhesivos

Instrucciones de la actividad:

- Cada miembro de la familia deberá hacer un puntero de lectura pegando un recorte de transporte en un palito de helado.
- Los padres y los niños deberán leer en voz alta los libros proporcionados sobre viajar a un lugar específico usando su puntero de lectura para seguir (de izquierda a derecha, de arriba a abajo).
- Los padres y los estudiantes deben usar el puntero para señalar y discutir detalles clave a lo largo del libro para ayudar a tender un puente de comprensión.

Seguimiento de los padres:

- Usar el puntero en casa durante el tiempo de lectura para hacer cumplir los conceptos de la palabra impresa.
-

Step by Step (Paso a paso)

Tema: ¡Oh, los lugares a los que irás!

Objetivo de aprendizaje: Los niños responderán preguntas sobre un texto a través de eventos de recuentos o secuenciación.

Duración de la actividad: 20 minutos

Materiales: Fichas o tarjetas prefabricadas etiquetadas principio, medio, final, un libro de cuentos, papel, lápiz, crayones y otras herramientas para dibujar, tarjetas de imágenes de cuentos para secuenciación

Instrucciones de la actividad:

- Usar tarjetas con imágenes para secuenciar actividades/eventos.

Seguimiento de los padres:

- Involucrar a los niños en conversaciones sobre eventos diarios. Discutir la secuencia de tareas como vestirse, hacer un sándwich, etc. Usar un lenguaje como primero, después, final, hablando sobre el orden de lo que está sucediendo. Preguntarles a los niños: "¿Qué viene después?" Entonces, "¿Qué pasa al final?"
- Para ayudar a los niños a entender lo que leen, participar en actividades de recuento y secuenciación en casa. Doblar un pedazo de papel en tercios. Escribir una de las siguientes palabras en la parte superior de cada tercio: Principio, Medio, Final. Hacer que el niño escriba o dibuje lo que sucede al principio, a la mitad y al final de la historia en la sección apropiada. Permitir que el niño use el libro si es necesario para ayudar con el recuento /secuenciación.