Professional Learning

READING OPENS THE WORLD

Alfabetización

LAS CLAVES DEL ÉXITO

Consejos para padres de la escuela primaria

Grados K-2: Lectura

OBJETIVO DE LAS DESTREZAS BÁSICAS DE LECTURA: Los estudiantes aprenden las destrezas básicas que todo lector necesita para desentrañar un texto. Los estudiantes comprenderán los conceptos de impresión, la conciencia fonológica, la fonética y el reconocimiento de palabras y la fluidez.

Los estudiantes pueden:

- Señalar las palabras en el libro y comprender que las páginas en el libro se leen de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Reconocer y nombrar las letras del alfabeto.
- Comprender que las letras forman palabras, que las palabras están separadas por espacios y que las palabras se utilizan en libros y otros textos impresos.
- Reconocer palabras que riman como gato, pato y rato. Comprender que carro no rima con gato.
- Contar, mezclar y segmentar (separar) cada sonido de una palabra.
- Contar, mezclar y segmentar sílabas.
- “Sonorizar” palabras utilizando el conocimiento letra-sonido y ser capaz de decodificar “p-e-r-r-o” para formar la palabra “perro”.
- Memorizar y leer palabras a primera vista como el, y, pero, como, escuela, porque, etc.
- Reconocer partes de palabras de uso frecuente (como: in – re – ando, iendo,- ó, - s) al principio o al final de las palabras.
- Leer con precisión libros de nivel de grado con expresión y comprensión.

Cómo pueden ayudar los padres o cuidadores:

- Lea a su hijo a diario, señale las palabras mientras lee. read.
- Haga que su hijo practique identificando/nombrando letras en el alfabeto, incluyendo mayúsculas y minúsculas.
- Señale las mayúsculas y los signos de puntuación en los libros/revistas.
- Lea libros con rimas y recite canciones infantiles con frecuencia.
- Haga que los niños escuchen e identifiquen los sonidos ambientales cotidianos como el piar de los pájaros o el claxon de los carros.
- Aplauda y cuente sílabas de las palabras.
- Juegue con los sonidos de las palabras.
- Muéstrele a su hijo una letra y pídale que diga qué sonido hace la letra.
- Clasifique las imágenes por sonidos, haga que su hijo agrupe todas las imágenes que empiecen o terminen con el mismo sonido.
- Observe la diferencia entre sonidos largos y cortos para cada vocal (en inglés - cap y cape, bit y bite).
- Lea repetidamente el mismo texto para mostrarle a su hijo cómo suena una lectura suave, precisa y con expresión.
- Haga que su hijo lea repetidamente el mismo texto para que desarrolle su capacidad de leer con suavidad, precisión y expresión.

Objetivo de lectura de textos literarios e informativos: A través de frecuentes oportunidades para estar expuestos y, con apoyo, leer textos retadores, los estudiantes adquirirán un vocabulario rico y desarrollarán conocimientos básicos. Los estudiantes leerán y demostrarán comprensión de diversos tipos de texto. Los estudiantes aprenderán a respaldar sus respuestas al texto con pruebas del mismo.

Los estudiantes pueden:

- Con la ayuda de maestros y adultos, leer y comprender cuentos, poemas y textos informativos. (Es posible que los maestros y otros adultos tengan que ayudar a los estudiantes de jardín de la infancia y 1er grado).
- Formular y responder preguntas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo) para demostrar la comprensión de las ideas claves o importantes de un libro.
- Volver a contar cuentos y hechos de textos de no ficción/informativos, asegurándose de utilizar detalles clave del texto para demostrar la comprensión de la idea principal y apoyarse en la memoria.
- Identificar similitudes y diferencias entre dos o más textos sobre el mismo tema.
- Identificar y comprender los puntos más importantes que presentan dos textos sobre el mismo tema. (Es posible que los maestros y otros adultos tengan que ayudar a los estudiantes de jardín de la infancia y 1er grado).

Cómo pueden ayudar los padres o cuidadores:

- Léale a su hijo a diario (ficción y no ficción).
- Hágale preguntas a su hijo sobre el texto. Anímelo a volver al texto para encontrar las palabras que respaldan su respuesta (primer y segundo grado).
- Anime a su hijo a que señale detalles clave del texto para respaldar su respuesta a las preguntas y no depender de la memoria.
- Pídale a su hijo que le vuelva a contar la historia o los acontecimientos del texto.
- Pídale a su hijo que identifique la idea principal del cuento.
- Cuando lea un texto de no ficción con su hijo, señale las palabras que estén en negrita, resaltadas o en un cuadro de texto.
- Proporcione definiciones adaptadas a los niños para las palabras nuevas del texto. Por ejemplo, podría definir deslumbrante como algo que es tan brillante que casi hiere la vista al mirarlo.
- Pídale a su hijo que dé ejemplos de cómo podrían utilizarse las nuevas palabras en una frase o en un cuento.
- Busque oportunidades para que usted y su hijo utilicen las nuevas palabras en sus conversaciones.
- Visite la biblioteca local y anímele a regalar libros de no ficción a su hijo.
- Proporcione varios recursos (libros, videos, artículos, información en Internet, etc.) sobre temas que puedan interesarle a su hijo. Elija compartir con su hijo una variedad de textos de no ficción como revistas, carteles, libros, periódicos, billetes e indicaciones.
- Compare la forma en que diferentes autores escriben sobre el mismo tema.