

Guía para reunir a padres, pacientes, estudiantes y la comunidad para la reapertura segura y equitativa de las escuelas de los Estados Unidos





Randi Weingarten

PRESIDENT

Loretta Johnson

SECRETARY-TREASURER

Evelyn DeJesus

EXECUTIVE VICE PRESIDENT

AFT Executive Council

J. Philippe Abraham

Shelvy Y. Abrams

Barbara Bowen

Vicky Rae Byrd

Zeph Capo

Alex Caputo-Pearl

Donald Carlisto

Larry J. Carter, Jr.

Kathy A. Chavez

Melissa Cropper

Aida Diaz Rivera

Jolene T. DiBrango

Marietta A. English

Eric Feaver

Francis J. Flynn

Jeffery M. Freitas

David Gray

Anthony M. Harmon

David Hecker

Jan Hochadel

Fedrick C. Ingram

Jerry T. Jordan

Ted Kirsch

Frederick E. Kowal

Louis Malfaro

Terrence Martin

Joanne M. McCall

John McDonald

Daniel J. Montgomery

Michael Mulgrew

Candice Owley

Andrew Pallotta

Paul Pecorale

David J. Quolke

Jesse Sharkey

Denise Specht

Wayne Spence

Jessica J. Tang

Ann Twomey

Adam Urbanski

Our Mission

The **American Federation of Teachers** is a union of professionals that champions fairness; democracy; economic opportunity; and high-quality public education, healthcare and public services for our students, their families and our communities. We are committed to advancing these principles through community engagement, organizing, collective bargaining and political activism, and especially through the work our members do.

Copyright © American Federation of Teachers, AFL-CIO (AFT 2020). Permission is hereby granted to AFT state and local affiliates to reproduce and distribute copies of the work for nonprofit educational purposes, provided that copies are distributed at or below cost, and that the author, source, and copyright notice are included on each copy. Any distribution of such materials to third parties who are outside of the AFT or its affiliates is prohibited without first receiving the express written permission of the AFT.

No es ningún secreto que las escuelas públicas de nuestra nación han históricamente sido insuficientemente financiadas y no estaban preparadas para la pandemia de COVID-19. De hecho, esa falta de inversión solo agravó la desigualdad que enfrentan nuestros estudiantes más vulnerables. A fin de reabrir las escuelas públicas de los Estados Unidos de manera segura y equitativa, debemos abordar las condiciones tanto dentro como fuera de las escuelas, en nuestras comunidades. Esto requerirá repensar como garantizamos la salud y seguridad de nuestros estudiantes, educadores, personal de apoyo, administradores, padres y la comunidad en general. También requerirá una mayor inversión en nuestras escuelas públicas que necesitaran más, no menos fondos de lo que tenían antes de la pandemia COVID-19.

El propósito de esta guía es utilizarla junto con el “Plan de la AFT para la reapertura segura de las escuelas y comunidades de los Estados Unidos”. Nuestro plan propone:

- 1.** Mantener el distanciamiento físico hasta que el número de nuevos casos disminuya por lo menos durante 14 días consecutivos.
- 2.** Establecer la infraestructura y los recursos necesarios para probar, rastrear y aislar nuevos casos.
- 3.** Desplegar las herramientas de salud pública para prevenir la propagación del virus y alinearlas con las estrategias educativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes.
- 4.** Involucrar a los trabajadores, sindicatos, padres y comunidades en toda la planificación.
- 5.** Invertir en la recuperación: No abandonar las comunidades de Estados Unidos ni renunciar al futuro de Estados Unidos.

El poder del sindicato y la comunidad trabajando juntos es más importante que nunca. Debemos usar este momento único en la historia y la reapertura de las escuelas de los Estados Unidos para asegurar que nuestras comunidades reciban la educación que TODOS los estudiantes merecen. A continuación, se presentan algunas herramientas y recursos para ayudar a guiar su trabajo en este proceso.

FASE I

PASO 1: CONVOCAR UNA CONVERSACIÓN COMUNITARIA SOBRE CÓMO REABRIR DE MANERA SEGURA. [Ver anexo].

Compartir el plan de la AFT como un iniciador de conversación y crear un diálogo alrededor de:

- ▶ ¿Cuáles son los retos y oportunidades creadas por COVID-19? Inicie el proceso de sanación de la comunidad; este ha sido un evento emocional y traumático para los estudiantes y las familias. Por ejemplo, ¿cómo respondió el distrito a la crisis? incluso abordando: aprendizaje a distancia, la brecha tecnológica, comidas y nutrición, salud mental de los estudiantes y acomodaciones para los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con arreglos de vivienda informal.

- ▶ ¿Cuáles son las condiciones dentro de nuestras escuelas que debemos abordar como parte de la reapertura?
- ▶ ¿Cuáles son las condiciones fuera de nuestras escuelas que afectan a nuestros estudiantes y familias que debemos abordar como parte de la reapertura?
- ▶ ¿Qué le gusta a la gente del plan de reapertura que debe incluirse en nuestro plan local?
- ▶ ¿Qué es lo que hace falta que queremos que se aborde para nuestro distrito, ciudad y/o estado?

Crear una encuesta para identificar asuntos y preocupaciones importantes:

- ▶ Considere la creación de una simple encuesta para completar en línea para sus miembros y la comunidad sobre lo que piensan que es más importante abordar en términos de salud y bienestar de los estudiantes y la comunidad escolar.
- ▶ Además de las encuestas en línea, considere la posibilidad de utilizar Hustle como una forma rápida de hacer una encuesta, o llevar a cabo una reunión comunitaria utilizando Maestro y Zoom de manera que pueda hacer preguntas y obtener respuestas justo a tiempo.

PASO 2: CREAR SU PROPIO GRUPO DE TRABAJO O ALIANZA PARA INFORMAR EL PROCESO DE REAPERTURA.

¿Quién debería estar involucrado?

- ▶ Comience con su núcleo de organizaciones con las que ha trabajado u organizaciones que comparten sus valores y tienen una conexión directa con los estudiantes, familias y vecindarios, por ejemplo, padres, estudiantes, defensores de la educación pública, grupos comunitarios, promotores de salud y otros sindicatos.
- ▶ Después de que establezcan una agrupación extienda una red más grande para aprovechar el poder, influencia y las relaciones más amplias – considere fundaciones locales, líderes religiosos, grupos de derechos de inmigrantes, pequeñas empresas, defensores de las personas mayores y organizaciones de servicio como United Way, Boys & Girls Club, etc.

¿Qué tiene que hacer?

- ▶ Identificar un conjunto de prioridades/requisitos para la reapertura de las escuelas en su distrito, incluyendo educación, salud y otros problemas críticos que afectan a las familias. Considere las escuelas comunitarias como una estrategia potencial para informar a su listado.
- ▶ Incluir lo que no es aceptable o empeoraría la situación, como recortes presupuestarios, reducción de personal, clases con un mayor número de estudiantes, etc.

- ▶ Incluir alternativas a los recortes presupuestarios y la austeridad, como soluciones progresivas de ingresos que hagan que el 1 por ciento y las corporaciones paguen su parte justa y pedir al sector privado y la filantropía que ayuden a pagar.

¿Con qué frecuencia debería reunirse?

- ▶ Se les debería invitar a estas organizaciones lo más pronto posible y reunirse de inmediato. Estamos perdiendo tiempo cada día, ya que los políticos dicen que lo único que tenemos que hacer es hacer recortes debido a los impactos económicos de COVID-19.
- ▶ Reunirse cuando sea necesario. Cada dos semanas es un buen ritmo.
- ▶ Considere la creación de grupos consultivos que puedan trabajar con otras partes interesadas fundamentales, como el distrito escolar, la alcaldía y los organismos gubernamentales locales. Puede ser útil abogar que los líderes sindicales y de la comunidad sirvan en estos diversos grupos para asegurar que sus voces sean escuchadas.
- ▶ Utilice plataformas digitales en línea – Zoom, Google Hangout, etc. para que las reuniones sean accesibles a todos. No todo el mundo estará listo para reunirse en persona de inmediato.

FASE II

PASO 3: LANZAR PÚBLICAMENTE SUS PRIORIDADES/ DEMANDAS/PLANES LOCALES PARA REABRIR LAS ESCUELAS.

Solidifique sus prioridades y demandas y desarrolle una manera de difundirlas juntos.

- ▶ Esto podría tomar la forma de una carta dirigida a los funcionarios electos y firmada conjuntamente por muchas organizaciones y personas de influencia que están de acuerdo con su plan.
- ▶ También podría ser algo más completo, como el plan que la AFT ha lanzado a nivel nacional.
- ▶ Cuantos más interesados firmen para apoyar su plan, más fuerte les parecerá a los tomadores de decisiones.

Comparta su plan públicamente y trate de que los medios de comunicación lo cubran.

- ▶ Considere escribir editoriales para reforzar lo que comparte.
- ▶ Pida a todos los que apoyen su plan que lo compartan con sus redes sociales.
- ▶ Considere la posibilidad de utilizar diversos medios de comunicación locales que sean representativos de los estudiantes y las comunidades a las que sirve. Los periódicos comunitarios y accesibles en idiomas son formas eficaces de transmitir el mensaje.

PASO 4: CONVIERTA SU PLAN LOCAL EN UNA CAMPAÑA DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.

Utilice la campaña para lanzar una petición.

- ▶ Convierta sus demandas en una petición que permita a los individuos firmar en apoyo.
- ▶ Cuanta más gente lea, comprenda y actúe en apoyo de su plan local, más probabilidades habrá de que tenga éxito.

Organice reuniones con funcionarios electos/tomadores de decisiones para discutir su plan directamente y pedir claramente que lo apoyen.

- ▶ Estas reuniones pueden ser programadas virtualmente.
- ▶ Asegúrese de que estas reuniones sean diversas y incluyan diversos puntos de vista de partes interesadas para mostrar la amplitud y el poder de su campaña.
- ▶ Prepare hojas informativas y puntos de discusión que enumeren todas las formas en que los estudiantes, educadores y familias han sido afectadas por COVID-19.
 - Estas serán importantes para traer historias de la vida real de la gente a esta iniciativa.
 - Recuerde, hacer que la información esté disponible en diferentes idiomas representados en la comunidad.
 - La AFT ha creado varios de estos recursos que se pueden encontrar en www.aft.org/coronavirus.

Desarrolle formas creativas para que sus miembros y la comunidad puedan compartir su apoyo.

- ▶ Organice horas felices virtuales y conversaciones informales donde la gente pueda conversar lo que pueden hacer personalmente para asegurar que las escuelas reabran de manera segura.
- ▶ Organice convocatorias virtuales donde mucha gente pueda reunirse y escuchar directamente a los estudiantes, padres, educadores, enfermeras, líderes comunitarios y dirigentes sindicales sobre lo que está en juego y por qué deben actuar ahora.
- ▶ Organice caravanas donde los partidarios que tienen acceso a los vehículos puedan conducir en áreas de alto tráfico de la ciudad, edificios del distrito escolar y otros lugares para ser visible y demostrar su apoyo.
 - Los partidarios pueden escribir mensajes en las ventanas de sus autos o pegar carteles con mensajes en el interior para que la gente los vea.

FASE III

PASO 5: PREPARARSE PARA EJERCER PRESIÓN Y HACER RESPONSABLES A LOS TOMADORES DE DECISIONES.

Inicie campañas de petición o envío de cartas.

- ▶ Dirija estas hacia los tomadores de decisiones. Si dicen que no apoyarán los componentes de sus planes de reapertura, pueden cambiar de parecer después de escuchar que su posición es poco popular para muchos de los votantes en el distrito.

Crear materiales de “Me comprometo a votar basado en la reapertura segura y correcta” para que la gente los firme.

- ▶ Cuantos más funcionarios electos vean que su apoyo para su plan de reapertura está conectado a su propia elección, más probablemente lo tomarán en serio.

Crear “libreta de calificaciones” para los tomadores de decisiones.

- ▶ Enumere todos los políticos que apoyan su plan y deles una A+.
- ▶ Dar una F a los políticos que se oponen.
- ▶ Dar a las empresas y otros malos actores una F también, por contribuir a la falta de fondos a lo largo de los años por no pagar impuestos.

PASO 6: MIRE HACIA EL FUTURO Y EL REGRESO A CLASE: NO PODEMOS REABRIR LAS ESCUELAS QUE SON INSEGURAS Y NO EQUITATIVAS.

Empiece a hablar temprano sobre lo que usted hará si las escuelas se ven peor, sin mejoramiento al cuidado de los estudiantes, en el otoño.

- ▶ Nadie quiere que sus escuelas tengan menos recursos o sean menos seguras durante esta pandemia. Al mismo tiempo, la mayoría de los padres y familias quieren que sus hijos puedan volver a la escuela este otoño. Las economías locales también quieren esto.
- ▶ Si las cosas no se ven bien para el momento de volver a la escuela, empiece a tener conversaciones en su comunidad acerca de lo que la gente está preparada para hacer si las condiciones para reabrir las escuelas de manera segura no se han cumplido.
- ▶ No espere hasta la semana antes de que la escuela comience a tener conversaciones; dele tiempo a la gente para estar informada y preparada para tomar las mejores decisiones para sus familias.

Guía para las conversaciones comunitarias sobre la reapertura segura de las escuelas de los Estados Unidos



Bienvenida

- Agradezca a todos por tomarse el tiempo de formar parte de esta conversación crítica durante un momento tan difícil para las familias, los trabajadores y las comunidades.
- Reconozca que usted entiende que aunque todo el mundo ha tenido que lidiar con los impactos de la pandemia, COVID-19, éste ha afectado desproporcionadamente a algunas comunidades más que a otras.
- Es por eso que usted ha hecho una prioridad para incluir diversas voces de la comunidad en esta conversación.

Propósito

- Dejar claro a todos que el propósito de esta conversación es desarrollar una lista de prioridades y pautas para lo que debe suceder a fin de reabrir las escuelas públicas de manera segura y equitativa para los estudiantes, los educadores, el personal escolar y las familias.

Presentaciones

- Asegurar que todos tengan la oportunidad de presentarse brevemente, indicando sus afiliaciones y lo que ellos esperan obtener de esta conversación. Si tienen conexiones con una escuela o vecindario en particular, eso puede ser importante para compartir.

Al comenzar

- Utilice las siguientes preguntas como guía para su conversación. Asegúrese de que alguien tome notas para capturar lo que se dice. Trate de asegurarse de que se escuchen varias voces como sea posible y que no solo una persona domine la conversación. Anime al facilitador de la reunión que resuma los temas que se debaten y sugiera a las personas que tengan nuevas ideas que se suman a la conversación para evitar repeticiones.
 - ▶ ¿Cuáles son las condiciones dentro de nuestras escuelas que debemos tener en cuenta como parte de la reapertura? (Considere los temas a continuación)
 1. Manejo de casos de emergencia
 2. Proceso de ingreso/Selección
 3. Medidas de protección para el personal y estudiantes en situación de riesgo
 4. Clases menos numerosas
 5. Supervisión del acceso a las instalaciones escolares

6. Transporte
 7. Horarios escalonados de almuerzo y comida
 8. Población estudiantil especial
 9. Capacitación para el personal, estudiantes y padres
 10. Planes alternativos para programas después de la escuela, deportes, recreación y aptitud física
 11. Consideraciones sobre el espacio y el tiempo
 12. Equipo de protección personal y saneamiento
 13. Apoyo de salud mental para los estudiantes
 14. Garantizar una instrucción de alta calidad
 15. Apoyos adicionales
- ▶ ¿Cuáles son las condiciones que debemos abordar fuera de nuestras escuelas que afectan a nuestros estudiantes y familias como parte de la reapertura? (Considere los temas a continuación)
 1. Apoyo a los padres y familias que han perdido su empleo, y carecen de acceso al cuidado médico, u otros beneficios de empleo
 2. Acceso a la banda ancha y a la tecnología para cerrar la brecha digital
 3. Acceso a alimentos y apoyo nutricional para las familias y la comunidad
 4. Prevención de nuevas pérdidas de empleo y dificultades económicas
 5. Servicios esenciales de atención y tratamiento para padres y familias
 6. Apoyo a la salud mental de los padres y familias
 - ▶ ¿Qué le gusta a la gente del plan de reapertura de la AFT?
 - ▶ ¿Qué hace falta abordar de lo que queremos en nuestro distrito, nuestra ciudad y/o estado?
 - ▶ ¿Hay algo más que alguien quiera añadir a esta conversación que aún no se haya abordado?

Conclusión y Próximos Pasos

- Agradezca a todos por sus contribuciones a la conversación. Asegúreles que se compartirá con el grupo un resumen por escrito de esta conversación.
- Proponga un próximo paso o reunión de seguimiento que se centrará en cómo las ideas discutidas se pueden incluir en su plan para la reapertura de las escuelas.



Hoja Informativa Sobre la Necesidad de Una Inversión Estatal y Federal

Invertir en la recuperación: Lo que se necesitará para restaurar nuestras comunidades y reactivar nuestra economía

No podemos simplemente salir cojeando de la crisis de COVID-10. La AFT urge a los líderes electos que no abandonen las comunidades de los Estados Unidos o renuncien al futuro de los Estados Unidos. La reapertura y recuperación tomará más – no menos – inversiones en salud pública, escuelas, universidades, hospitales y gobiernos locales y estatales.

- Incluso con el paquete de rescate de 2 billones de dólares aprobado en marzo por la ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES por sus siglas en inglés), la Casa Blanca predice un 20 por ciento de desempleo para junio – el más alto desde 1930.¹ En el próximo año fiscal, los estados enfrentan déficits de entre 360 mil millones de dólares y 500 mil millones de dólares, además de los nuevos costos para combatir COVID-19.²
- ¿Qué significa esto para los empleos estadounidenses? Hay aproximadamente 20 millones de empleados estatales y locales en los Estados Unidos. La crisis financiera del 2008 costó cerca de 600,000 empleos en los gobiernos estatales y locales (los docentes representaron la mitad de la pérdida de empleo).³
- La recesión actual probablemente superará estos despidos, dando lugar a que la recesión de la economía sea aún más profunda.⁴ Como señala el Center on Budget and Policy Priorities (Centro de Prioridades Presupuestarias y Políticas) durante la Gran Recesión “fuertes recortes del gasto estatal y local, que incluyeron despidos pronunciados, se sumaron a la caída de la economía y incapacitaron el crecimiento de la economía por años después que la recesión terminara”.⁵
- El apoyo federal a los estados, ciudades y pueblos es clave para proteger los servicios públicos de los que dependen las comunidades. Los paramédicos, agentes de policía, trabajadores de transporte y saneamiento, proveedores de atención domiciliaria, el Servicio Postal de los EE. UU. y otros trabajadores de primera línea proporcionan los servicios necesarios para combatir esta pandemia, hacer que la gente vuelva a trabajar y reabrir nuestra economía.
- COVID-19 ha tenido un terrible impacto en las familias trabajadoras, destacando las profundas desigualdades en nuestra sociedad. Retrasar la ayuda federal forzará fuertes recortes en la asistencia alimentaria, las prestaciones de desempleo, la cobertura de salud y otros apoyos para las familias en dificultades, justo cuando más necesitan ayuda.

- No es una opción entre invertir en servicios públicos y comunidades, por un lado, y la recuperación económica, por el otro. La recuperación económica no puede ocurrir sin servicios públicos sólidos y sin la ayuda para que las familias se recuperen.
- Esto no es un asunto sobre un estado rojo o azul. Los alcaldes y gobernadores de ambos partidos indican que la ayuda federal es crucial para recuperar el terreno perdido por el cierre económico causado por la pandemia.

Por lo tanto, la AFT está luchando por una inversión federal masiva en nuestros estados, ciudades y pueblos de manera que podamos frenar la pandemia, lanzar una reapertura de manera segura y equitativa que apoye a nuestras familias y comunidades. El Congreso debería:

- Hacer una reinversión inmediata y sustancial -- por lo menos 750 mil millones de dólares – en los gobiernos estatales y locales, además de los primeros pasos importantes en la Ley CARES y la legislación relacionada.
- Apoyar la petición de la Asociación de Gobernadores Nacionales de 500 mil millones de dólares en fondos adicionales para cubrir los déficits presupuestarios estatales.
- Proporcionar por lo menos 175 mil millones de dólares para el Fondo de Estabilización de la Educación, distribuidos directamente a los organismos educativos locales e instituciones de educación superior. Proporcionar fondos directos por un valor de 50 mil millones de dólares para las universidades públicas e instituciones que prestan servicios a las minorías.
- Proporcionar una financiación adicional considerable para el Título I y la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA por sus siglas en inglés), y para la escuela voluntaria de verano de alta calidad y el tiempo de aprendizaje extendido.
- Invertir en el cierre de la brecha digital. La banda ancha de alta velocidad, un servicio móvil confiable y la tecnología y equipo modernos son ahora necesidades básicas de infraestructura para empresas, escuelas y hogares.
- Aumentar sustancialmente la financiación para Medicaid, proporcionar pruebas y tratamiento para todos y aumentar el apoyo a los proveedores que ayudan a las poblaciones desatendidas.
- Cubrir 100 por ciento de las primas de seguro de salud COBRA para aquellos trabajadores ahora desempleados por causas ajenas o que perdieron el seguro de salud debido a la muerte del titular.

- Ampliar permanentemente el derecho a las prestaciones de desempleo a muchos trabajadores no cubiertos anteriormente y extender estos beneficios por 13 semanas adicionales.
- Incrementar los beneficios máximos del Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP por sus siglas en inglés). Aumentar el pago mínimo de 16 dólares a 30 dólares.
- Cancelar los préstamos estudiantiles que han puesto realmente a toda una generación en deuda. Aunque solo sea para estimular nuestra economía, es hora de liberar a la gente de esta carga.

Una visión progresiva para la recuperación

- Con las tasas de interés y la inflación en índices históricos, el gobierno federal debe seguir pidiendo préstamos para cumplir su papel y apoyar los servicios estatales y locales. No es el momento de preocuparse por los déficits. Y el gobierno debería estar preparado para aumentar los impuestos para financiar nuestro futuro.
- Los votantes estadounidenses aprueban abrumadoramente un financiamiento federal significativo para los estados, ciudades y pueblos para contrarrestar los efectos económicos devastadores del coronavirus en la economía y los servicios públicos vitales, según revela la nueva encuesta de Hart Research Associates.⁶ Y rechazan decididamente la alternativa de “bancarrota estatal” propuesta por el líder de la mayoría del Senado, Mitch McConnell.
- Por un margen de 3 a 1, los votantes dicen que el financiamiento para la educación, atención médica y otros servicios públicos es más importante que mantener bajo el gasto y la deuda del gobierno. Les preocupa mucho más que el gobierno no esté gastando lo suficiente para apoyar la economía.
- Los estados también tendrán un papel importante. En Illinois y California, hay iniciativas en la boleta de este otoño para aumentar los ingresos pidiendo a los que tienen más que paguen más. Más estados deberían tratar de emular estos esfuerzos en los próximos días.
- Este es el momento de reimaginar un mejor país y un camino hacia una vida mejor para todos en los Estados Unidos. Podemos permitirnos hacer estas inversiones. No podemos darnos el lujo de fallar.

Notas Finales

1. M. Egan, "White House Economist: "Unemployment Could Hit 20% by June," ("El desempleo podría alcanzar el 20% en junio"), CNN Business, 28/4/20, www.cnn.com/2020/04/28/business/jobs-unemployment-coronavirus-hassett/index.html
2. E. McNichol, M. Leachman y J. Marshall, States Need Significantly More Fiscal Relief to Slow the Emerging ("Los Estados necesitan un alivio fiscal significativamente mayor para frenar la recesión profunda emergente") Deep Recession", Center on Budget and Policy Priorities, 4/14/20, www.cbpp.org/research/state-budget-and-tax/statesprofundo-emergente.
3. P. Elliott, "'There Are Going to Be Layoffs.' State and Local Governments Brace for Cuts as Budget Crisis Looms," ("van a haber despidos. Los gobiernos estatales y locales se preparan para los recortes a medida que se avecina una crisis presupuestaria",) Time, 23/04/20, <https://time.com/5826016/states-budget-crisis-coronavirus/>.
4. Y. Mui y K. J. Sloan, "Massive Layoffs and Pay Cuts Are Likely Coming to State and Local Governments as Federal Aid Goes Elsewhere," ("Despidos masivos y recortes de salarios están llegando a los gobiernos estatales y locales a medida que la ayuda federal se va a otra parte") CNBC, 4/22/20, <https://www.cnbc.com/2020/04/22/coronavirus-relief-bill-layoffs-coming-to-state-local-governments.html>
5. McNichol, Leachman, y Marshall, "States Need Significantly More." ("Los estados necesitan considerablemente mucho más".)
6. "Supermajority of Americans Support Stimulus for States, Cities and Towns", ("La supermayoría de los estadounidenses apoyan el estímulo para los estados, ciudades y pueblos") Comunicado de Prensa de la AFT, 13/5/20, www.aft.org/press-release/supermajority-americans-support-stimulus-states-cities-and-towns

Resumen de la AFT
**“Un plan para la
reapertura segura de las
escuelas y comunidades
de los Estados Unidos”**



La reapertura segura de nuestras escuelas públicas es clave para asegurar que nuestros estudiantes recuperen el terreno educativo y para reiniciar la economía en general. Así es cómo nuestro sindicato puede ayudar a que la “nueva normalidad” funcione de manera que los niños puedan continuar aprendiendo y todos en la comunidad escolar estén bien y puedan permanecer seguros.

ANTES DE LA REAPERTURA: LAS CONDICIONES ADECUADAS

- Mantener el distanciamiento físico hasta que el número de casos nuevos disminuya durante por lo menos 14 días seguidos.
- Manténgalo local: Incluso si un estado decide que puede aliviar los requisitos de distanciamiento físico y si aparecen nuevos casos en nuestra comunidad local tendremos que esperar.
- Tener la capacidad de examinar, rastrear y aislar nuevos casos, para que podamos controlar rápidamente una segunda ola que surja – esto es un proceso con el que pueden ayudar los sindicatos y los distritos escolares.
- Planificar de manera inclusiva: Los sindicatos, los distritos y las comunidades deben planificar juntos las cuestiones relacionadas con la reapertura de escuelas y regreso a clase, desde las estaciones de lavado de manos hasta los recursos para los estudiantes traumatizados.
- Hay que asegurar que los educadores, el personal de apoyo y todos los que trabajan en la escuela tengan el equipo protector personal adecuado y la capacitación para utilizarlo correctamente.
- Mantener o ampliar los programas de nutrición “listo para llevar” hasta que las escuelas puedan asumir el control, ya que la inseguridad alimentaria sigue siendo un problema apremiante para demasiados estudiantes.

MANTENERSE A SALVO UNA VEZ QUE REABRAMOS

- Implementar el distanciamiento físico, incluyendo limitar el número de personas que puedan estar en una escuela, un pasillo, un auditorio o un aula a la vez.
- Requerir lavado de manos a la entrada de todas las escuelas, con jabón y agua o desinfectante de manos.
- Analice los síntomas en los niños y el personal, incluyendo la toma de temperatura si el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés) lo recomienda.
- Crear una sala de aislamiento para los nuevos casos sospechosos y un área secundaria para el manejo de otras enfermedades o lesiones estudiantiles no relacionadas con COVID-19.

- Desarrollar protocolos claros para notificar a los estudiantes, padres y personal que han tenido contacto cercano o sostenido con casos confirmados.
- Proteger al personal y a los estudiantes en riesgo, incluyendo dándoles a los educadores en riesgo la posibilidad de enseñar a distancia y permitir que los estudiantes en riesgo aprendan en distancia.

CAMBIAR COMO HACEMOS LAS COSAS

- Reducir las clases numerosas a 12-15 estudiantes por clase para mantener el distanciamiento físico.
- Implementar un sistema de horario dividido (alternando días de la semana/ horas del día para clases y actividades) para limitar el número de estudiantes físicamente presentes en el edificio en cualquier momento dado.
- Hacer ajustes en el transporte para proporcionar horarios de llegada escalonados y múltiples lugares de llegada para limitar las grandes reuniones de estudiantes.
- Escalonar el horario del almuerzo y las comidas y crear “pausas para el lavado de manos” como parte del horario a través del día para todos los estudiantes y el personal.
- Hacer planes alternativos para los programas después de la escuela, deportes, recreación y aptitud física, si es necesario, para asegurarse de que se sigan los protocolos de salud.
- Desinfectar las instalaciones escolares para prevenir la transmisión del virus, con un aumento del personal si es necesario.
- Manténgase flexible, porque diferentes escuelas, diferentes distritos, diferentes necesidades de los estudiantes e incluso diferentes aulas requerirán soluciones personalizadas para mantener a todos seguros.

APOYO A LOS ESTUDIANTES, FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES

- Crear un plan para poblaciones estudiantiles especiales (incluyendo estudiantes con discapacidades, condiciones de salud subyacentes, asma o enfermedades respiratorias) y para requerimientos educativos especiales.
- Proporcionar información actualizada sobre los factores de riesgo y prevención de COVID-19 para los estudiantes, padres, familias, maestros y personal escolar.
- Este verano, traiga grupos pequeños de estudiantes que más necesitan tiempo de actualización e instrucción para una sesión voluntaria de verano de varias semanas.

- Proporcione capacitación a todo el personal, estudiantes y padres para ayudar a identificar estudiantes que sufren traumas y que sean referidos a profesionales de salud mental para un apoyo adicional, si procede.
- Asegúrese de que las familias y los líderes comunitarios tengan un asiento en la mesa y una voz fuerte cuando se tomen decisiones de reapertura.
- Estar preparados para la posibilidad de que las escuelas tengan que volver a cerrar temporalmente, en particular ampliando el acceso a la banda ancha y la tecnología para cerrar la brecha digital entre los estudiantes, proporcionando desarrollo profesional a los profesores y al personal en torno al aprendizaje a distancia y reconsiderar las evaluaciones de los estudiantes de manera que el tiempo valioso de aprendizaje no se pierda por pruebas excesivas.

LUCHAR POR LAS INVERSIONES QUE NUESTRAS ESCUELAS Y COMUNIDADES NECESITAN PARA REABRIR Y RECUPERARSE DE MANERA SEGURA

- Abogar por el modelo de escuelas comunitarias, donde las escuelas establecen asociaciones con organizaciones comunitarias para proporcionar una variedad de servicios a los estudiantes y familias, incluyendo tutorías, servicios de salud, programas después de la escuela y clases de educación para adultos.
- Luchar por el financiamiento federal y estatal que se necesitará para ayudar a la recuperación de las escuelas, las comunidades y la economía de Estados Unidos. Díganles a los políticos: No abandonen las comunidades de los Estados Unidos ni renuncien al futuro de los Estados Unidos.


Para más información sobre cómo podemos imaginar y crear una nueva normalidad que funcione para la educación pública, vea el plan completo de reapertura de la AFT en:

https://www.aft.org/sites/default/files/covid19_reopen-america-schools.pdf



Ejemplo de Editorial

**No renuncie a nuestro futuro:
Reabrir nuestras escuelas de
manera segura, responsable
y con los recursos que
nuestros niños merecen**



Ejemplo de Editorial

No renuncie a nuestro futuro: Reabrir nuestras escuelas de manera segura, responsable y con los recursos que nuestros niños merecen

Los maestros, el personal de apoyo y todos los que trabajan en las escuelas ansiosamente esperan estar de vuelta en la escuela con nuestros estudiantes, pero será cuando los expertos en salud pública digan que es seguro hacerlo. Nos preocupamos por ellos. Los extrañamos. Y por mucho que nosotros (y nuestros estudiantes y sus familias) hayamos trabajado en el aprendizaje en distancia, sabemos que hay un terreno educativo vital que recuperar. Será un gran día cuando las puertas de la escuela se abran y espero y creo que ese día llegará pronto.

Pero no podemos reabrir de manera segura sin una inversión seria en todos los servicios que mantienen a nuestras comunidades, incluyendo las escuelas públicas. Las ciudades y pueblos están luchando: los ingresos se están desplomando, el desempleo se está disparando y tienen enormes gastos inesperados para proteger la salud y la seguridad. Para reavivar nuestra economía e invertir en el futuro de nuestros hijos, será crucial reabrir las escuelas lo que requerirá un verdadero estímulo en los presupuestos estatales que las financian. Afortunadamente, los gobernadores de todo el país, demócratas y republicanos por igual están pidiendo que la próxima ley de alivio de COVID-19 incluya otros 500,000 millones de dólares para estabilizar sus estados, prevenir otra ola de despidos y evitar recortes profundos en los servicios públicos como escuelas, centros de salud y seguridad pública.

Tampoco podemos reabrir de manera segura sin un plan y uno que sea integral y confiable para que los padres y familias puedan sentirse seguros enviando a sus hijos de vuelta a la escuela. Un plan no es solo cruzar los dedos. El plan no está ignorando una posible segunda ola del coronavirus este otoño o invierno. Un plan no se adelanta porque el virus es menos riesgoso para los niños. Sí, en gran medida parece serlo, aun así, los médicos están aprendiendo sobre los peligros poco frecuentes pero graves para los niños, como el síndrome inflamatorio multisistémico pediátrico, que puede causar daño cardíaco. Por lo tanto, debemos estar alertas y conscientes, pero no abrumados por la ansiedad – porque no se trata tampoco de que un plan ceda ante el “pesimismo”. Nuestros hijos han absorbido suficiente miedo y alarma.

Un plan es una estrategia que combina las necesidades de salud pública con las necesidades de educación pública. Lo podemos hacer. El afiliado nacional de nuestro sindicato, la AFT, ha trabajado con los líderes locales como yo para crear un plan (<https://www.aft.org/reopen-schools>) para la reapertura segura. Para que esto suceda, necesitaremos:

- **Estar listos:** Antes de que las escuelas puedan abrir, el número de casos nuevos en nuestra propia comunidad, no solo en todo el estado, debería disminuir por lo menos 14 días seguidos. También necesitaremos la capacidad de probar, rastrear y aislar nuevos casos, un proceso con el que nuestro sindicato y nuestro distrito escolar puedan ayudar.

- **Cambiar la forma de hacer las cosas:** Esto podría significar el uso de máscaras, controles de temperatura, distanciamiento social, clases escalonadas, actividades, transporte y horas de comidas. También podría significar lavarse las manos cada hora, la desinfección frecuente de los edificios escolares, el uso de equipo de protección personal para los maestros, el personal de apoyo, y todos los que trabajan en la escuela de manera que podamos estar bien y permanecer en el trabajo.
- **Proteger a los vulnerables:** Esto incluye dar a los educadores y personal en riesgo la opción de enseñar o trabajar remotamente y permitir que los estudiantes en riesgo aprendan a distancia. Esto también significa identificar y apoyar a los estudiantes que luchan contra el trauma.
- **Asegúrese de que todos tengan voz en las decisiones de reapertura:** Los padres, las familias, los estudiantes y los líderes comunitarios, además de los maestros y el personal escolar, deben tener un asiento en la mesa y una voz fuerte cuando se tomen las decisiones de reapertura. Las decisiones que tomamos ahora no son como ninguna que hayamos tomado antes, y tenemos que hacerlo juntos.
- **Recuperar la alegría de enseñar y aprender:** Estos han sido tiempos difíciles. Los seres humanos, especialmente los niños, no están destinados a estar separados. Pero a través de todo, hemos visto el espíritu humano resistente y esperanzado brillando de muchas maneras. Ese es el espíritu que necesitaremos cuando reabramos las escuelas. Los maestros, el personal de apoyo, y todos los que trabajan en la escuela darán la bienvenida a los niños con sonrisas en nuestros rostros y una alegría renovada en nuestro trabajo. Hacer los deberes para reabrir con seguridad es solo un “prerrequisito” para lo que realmente importa: estar juntos y aprender juntos de nuevo.
- **Invertir en la reapertura y la recuperación de** nuestras escuelas y nuestra economía. Como dije anteriormente, esto requerirá una inversión federal significativa en salud y nuestras escuelas públicas. Pero es una inversión que vale la pena y que los votantes quieren. Por un margen de 3 a 1, los votantes dicen que el financiamiento para la educación, atención médica y otros servicios públicos es más importante que mantener bajo el gasto y la deuda del gobierno, según revela la nueva encuesta de Hart Research Associates.

Si seguimos estos principios clave, podemos construir el camino para reabrir nuestras escuelas basado en la ciencia y las mejores prácticas educativas y asegurarnos de que también estén financiadas adecuadamente. Esa es la manera de proteger a nuestros preciosos niños y garantizar la gran educación y el futuro prometedor que queremos para ellos, mucho después que esta pandemia sea solo un recuerdo.