



A Union of Professionals

La Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds-ESSA*)

Relaciones Gubernamentales de AFT
Diciembre 2015

Historia Legislativa

ESEA se estableció como parte de la Guerra contra la Pobreza para ayudar a asegurar equidad educativa para los niños en áreas de bajos ingresos.

Para ayudar a asegurar que el dinero se esté gastando inteligentemente, los estados empezaron a cumplir con los requisitos incluyendo pruebas y sistemas de responsabilidad a partir de 1994 y continuando en el 2001.



NCLB No está Funcionando

Problemas con NCLB desde el principio:

- Pruebas de Alto Riesgo
- Rígida adherencia a los requisitos para cumplir con objetivos de logros
- Punitiva, intervenciones obligatorias
- Sin un movimiento real para cerrar la brecha de rendimiento

Reducción del currículo

Problemas con programas que se crearon sobre NCLB

- RTTT y exenciones: evaluación docente mandatoria, modelos de intervención prescritos y punitivos



Objetivos de AFT

Mantener el enfoque sobre equidad, asegurando que los grupos de estudiantes que más necesitan financiación lo obtengan

Restablecer los principios de responsabilidad mediante el alejamiento de la fijación de las pruebas de alto riesgo y las sanciones

Mantener los requisitos de certificación para los paraprofesionales

Eliminar al gobierno federal de la evaluación docente



Cambiando la Marea de Pruebas de Alto Riesgo y Evaluación Docente

“Aprender es mucho más que solamente rellenar la burbuja correcta. Así es que vamos a trabajar con los estados, distritos escolares, maestros y padres para asegurarnos que no estemos obsesionados con las pruebas, para asegurarnos que nuestros niños disfruten aprendiendo, que nuestros maestros puedan ser capaces de funcionar con creatividad, para asegurarnos que estemos preparando a nuestros niños a triunfar de por vida”.

Presidente Obama en su buzón de Facebook, 10/24/15.

- La Convención de AFT del 2014 aprueba la resolución de cambiar el sistema de responsabilidad de NCLB/RTTT de “prueba y castigo” al sistema de responsabilidad del “modelo de apoyo y mejoramiento”
- El Presidente Obama y la administración admiten los errores en la política.
- El movimiento de Optar por la Exclusión crece



El Cabildeo y Actividades con las Bases de AFT

La Presidente de AFT Randi Weingarten y otros oficiales de AFT se reunieron con miembros del Congreso, incluyendo reuniones de uno a uno con presidentes del comité de educación e integrantes de alto rango, líderes del Senado y Cámara de Representantes y miembros de bases.

Weingarten se reunió con el Presidente Obama y Secretario Duncan y mantuvieron una estrecha comunicación con altos oficiales de la Casa Blanca.

AFT sostuvo una sesión informativa con el Caucus Progresivo Congresal sobre prioridades de ESEA.

Los líderes y miembros de AFT [testificaron ante el Congreso](#) y en varias reuniones con ciudadanos a nivel de distrito congresal.

Más de [200 visitas en persona por miembros de bases y liderazgo de AFT](#) (incluyendo dos días de cabildeo en D.C. como también visitas en distritos);

Se contactó a 125,000 miembros por teléfono; más de 20,000 respondieron de inmediato y tomaron acción mediante llamadas a sus congresistas.

Más de 100,000 acciones se tomaron en línea, incluyendo casi 20,000 comentarios sometidos al Congreso.

El Trabajo Dio Buenos Resultados

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA):

La Cámara de Representantes la aprobó
359-64 (12/3)

El Senado la aprobó (12/9)

Firmada como Ley por el Presidente Obama
(12/10)



ESSA: Lo que ofrece

Termina con la fijación de pruebas de alto riesgo – incluyendo AYP y el cierre de escuelas. Envía una señal a los estados de que las políticas de NCLB, RTTT y exenciones deben ser abandonadas, no duplicadas.

Mantiene la financiación para los estudiantes que más la necesitan, no incluye portabilidad o vales.

Mantiene la certificación de los paraprofesionales..

Prohíbe mandatos federales sobre cualquier aspecto del sistema docente de un maestro o director.



.o Más Destacado: Pruebas

Los requisitos de pruebas son los mismos. Se requiere que los estados den pruebas a los estudiantes:

- En lectura y matemáticas anualmente para los estudiantes en grados 3-8 y una vez en grados 10-12, y
- En ciencias una vez en cada de los siguientes intervalos de grado: 3-5, 6-9 y 10-12.



Lo Más Destacado: Pruebas

Auditorías para eliminar pruebas innecesarias de mala calidad.

Programa piloto que permite evaluaciones basadas en proyectos para ser utilizadas en lugar de evaluaciones regulares estandarizadas del estado. Inicialmente, siete estados son elegibles.

Para las escuelas secundarias (9-12), los estados o distritos pueden optar por ofrecer una prueba reconocida a nivel nacional.

Los estados pueden limitar la cantidad de tiempo en total que los estudiantes pasan tomando pruebas.

Los estados pueden evitar "pruebas dobles" para los estudiantes de la escuela intermedia en matemáticas.



Los estudiantes inscritos en matemática avanzada pueden tomar la prueba de matemáticas para propósitos de responsabilidad y no tienen que tomar la prueba de matemáticas a nivel de grado.

Lo Más Destacado: Responsabilidad

- Los sistemas de responsabilidad deben incluir cada uno de estos indicadores:
 1. Competencia en lectura y matemáticas;
 2. Tasas de graduación para escuelas secundarias (9-12);
 3. Dominio del idioma inglés;
 4. Para las escuelas primaria e intermedia, el crecimiento estudiantil u otro indicador que sea válido, confiable y a nivel estatal; y
 5. Por lo menos un otro indicador de calidad o éxito escolar, tales como medidas de seguridad, compromiso estudiantil o compromiso docente.
- El sistema de responsabilidad debe tener pesos



sustanciales en los indicadores 1-4 anteriores. En conjunto, los indicadores 1-4 deben tener mucho más peso que el indicador 5.

Lo Más Destacado: Optar por la Exclusión

Un enunciado que nada en la ley va a prevenir a leyes locales y estatales sobre optar por la exclusión.

Mantiene 95 por ciento del requisito de participación, pero el estado llega a determinar cómo se toma en cuenta este requisito dentro del sistema de responsabilidad general.

Un estado que tenga un fuerte movimiento de optar por la exclusión puede minimizar el requisito de la tasa de participación de tal forma que tenga un impacto insignificante en los sistemas de responsabilidad escolar.



Lo Más Destacado: Intervenciones

Mucho más flexibilidad, no hay cierre de escuelas o intervenciones prescritas.

Utilizando el sistema de responsabilidad desarrollado por el estado que incluya todos los indicadores, por lo menos una vez cada tres años.

Empezando en 2017-18, los estados tienen que identificar y asegurar que los distritos proporcionen apoyo integral y mejoramiento para:

- El 5 por ciento de las escuelas de más bajo rendimiento;
- Las escuelas con una tasa de graduación de menos de 67 por ciento;



- Después de varios años de apoyo específico y mejoramiento a nivel local, las escuelas en las cuales uno o más subgrupos están consistente y significativamente con un bajo rendimiento.

Siete por ciento de la asignación estatal de los fondos del Título I debe ponerse a un lado y ser destinado a gastos de las escuelas para la implementación de apoyo específico e integral y mejoramiento.

Lo Más Destacado: Intervenciones

Apoyo específico y mejoramiento: Las escuelas con subgrupos significativamente con un bajo rendimiento deben desarrollar planes de mejoramiento con las partes interesadas, basados en todos los indicadores. Los planes deben incluir estrategias basadas en la evidencia, identificar y abordar inequidades de recursos y ser aprobadas y controladas por el distrito.

Apoyo Integral y mejoramiento: Los distritos con escuelas identificadas deben desarrollar planes de mejoramiento con las partes interesadas, basados en todos los indicadores. Los planes deben incluir estrategias basadas en la evidencia y un componente de equidad de recursos; debe ser aprobado por el distrito y el estado y debe ser controlado y revisado por el estado.

Los estudiantes de tales escuelas son elegibles para elección de escuela pública.



- Si después de cuatro años de apoyo total y mejoramiento, las escuelas no cumplen con el criterio de salida definido por el estado, el estado tomará una acción más rigurosa, la cual puede incluir cambios en las operaciones a nivel escolar.

Lo Más Destacado: Paraprofesionales

Mantiene los requisitos de certificación, lo que ayuda a evitar que los distritos escolares contraten paraprofesionales con poca experiencia educativa o capacitación profesional.

Incluye a los paraprofesionales en la lista de las partes interesadas que deben ser consultados en el desarrollo del plan estatal.

Ahora cubiertos bajo las protecciones de las negociaciones colectivas del Título II.



Amplía las oportunidades de desarrollo profesional para los paraprofesionales, incluyendo el camino para obtener una certificación de maestro.

o Más Destacado: Evaluación docente

Prohíbe que el secretario ordene términos o condiciones para los sistemas de evaluación docente.



Lo Más Destacado: Negociación Colectiva

El lenguaje asegura que las disposiciones específicas dentro de ESSA no puedan ser vistas como una revocación de los acuerdos de negociación colectiva o memorandos de entendimiento existentes. La provision del Título II es nueva y cubriría los planes de evaluación desarrollados a nivel estatal preparados con fondos del Título II.



Calendario

2015-16: Todo lo mismo

Las exenciones terminan en Agosto 2016

2016-17: Año base para todo

2017-18: Utilizar el sistema de responsabilidad,
empezar a hacer identificaciones

